

# 研究生教育发展质量年度报告 ( 2020 )



名称：山西大学

代码：10108

2021 年 3 月 20 日

# 目 录

一、总体概况 .....	1
1. 学位授权点基本情况 .....	2
2. 学科建设情况 .....	5
3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况 .....	7
4. 研究生导师规模及结构 .....	13
二、研究生党建与思想政治教育工作 .....	18
1. 研究生党建工作稳定开展 .....	18
2. 研究生思想政治教育扎实有效 .....	20
3. 研究生特色品牌活动深受好评 .....	21
4. 研究生辅导员队伍建设深入推进 .....	21
三、研究生培养 .....	23
1. 研究生课程建设与实施 .....	23
2. 导师选拔培训、师德师风建设情况 .....	24
3. 学术训练情况 .....	25
4. 学术交流情况 .....	26
5. 研究生奖助情况 .....	28
四、研究生教育改革情况 .....	30
五、教育质量评估与分析 .....	33
1. 学科学位授权点自我评估情况 .....	33
2. 学位论文抽检情况及问题分析 .....	34
六、改进措施 .....	36
1. 推进研究生招录方式改革 .....	36
2. 推进课程体系改革，强化培养过程管理 .....	36
3. 强化导师队伍管理，提高学位授予质量 .....	37
4. 优化调整布局结构，加强学科内涵建设 .....	37

## 一、总体概况

山西大学前身为创建于 1902 年的山西大学堂，其悠远的文脉可以上溯至明代三立书院及清代晋阳书院和令德书院。早期的山西大学堂中西合璧、文理并重，办学思路开阔，育人理念先进，是我国近代高等教育重要的发祥地之一，也是三晋大地百年文化科教的重镇。历经 118 年办学历程，山西大学始终根植于华夏文明的沃土，以“教授高深学术，养成硕学闳材，应国家之需要”为己任，秉承“中西会通、求真至善、登崇俊良、自强报国”的光荣传统，弘扬“勤奋、严谨、信实、创新”的优良校风，培育了三十多万名优秀人才，为我国高等教育事业的发展作出了重要贡献。

百年育英才，盛世续华章。近年来，承载着科教兴国、人才强国的时代使命，山西大学实现了跨越式发展，成为一所文理工并重的高水平综合性大学。1998 年，成为山西省重点建设大学。2005 年，成为山西省人民政府与教育部共同建设的省部共建大学。2012 年，成为全国 14 所“中西部高校提升综合实力工程”入选高校之一，迈上了国家建设“有特色、高水平”大学的新平台。2014 年，具有六十年办学历史的太原电力高等专科学校并入山西大学，学科结构进一步完善。2016 年，成为国家中西部“一省一校”重点建设大学。2017 年，山西省出台意见支持山西大学深入实施“1331 工程”，对标“双一流”实现率先发展。2018 年，在省部共建和“一省一校”建设基础上，正式成为教育部和山西省政府合建的部省合建高校。

## 1. 学位授权点基本情况

学校拥有一批以国家重点学科、国家重点实验室、教育部重点实验室、教育部人文社会科学重点研究基地、教育部工程研究中心、教育部协同创新中心、国家地方联合实验室为代表的重要学科平台。设有涵盖文、史、哲、理、工、农、经、管、法、教、艺、医等 12 大学科门类 86 个本科专业以及 7 个本科双学位招生专业。截至 2020 年底，拥有博士一级学科学位授权点 19 个，硕士一级学科学位授权点 35 个，硕士专业学位类别 24 个；自主设置交叉学科博、硕士点各 2 个，目录外二级学科博、硕士点各 6 个。

学术学位授权点一览表

学科门类	学科代码	授权点	授权级别
哲学	0101	哲学	博士一级
经济学	0201	理论经济学	博士一级
法学	0301	法学	博士一级
法学	0302	政治学	博士一级
法学	0305	马克思主义理论	博士一级
教育学	0403	体育学	博士一级
文学	0501	中国语言文学	博士一级
历史学	0601	考古学	博士一级
历史学	0602	中国史	博士一级
理学	0701	数学	博士一级
理学	0702	物理学	博士一级
理学	0703	化学	博士一级
理学	0710	生物学	博士一级
理学	0712	科学技术史	博士一级
理学	0713	生态学	博士一级

学科门类	学科代码	授权点	授权级别
工学	0812	计算机科学与技术	博士一级
工学	0830	环境科学与工程	博士一级
管理学	1201	管理科学与工程	博士一级
艺术学	1301	艺术学理论	博士一级
教育学	0401	教育学	硕士一级
教育学	0402	心理学	硕士一级
文学	0502	外国语言文学	硕士一级
文学	0503	新闻传播学	硕士一级
历史学	0603	世界史	硕士一级
理学	0714	统计学	硕士一级
理学	0705	地理学	硕士一级
工学	0803	光学工程	硕士一级
工学	0810	信息与通信工程	硕士一级
工学	0811	控制科学与工程	硕士一级
工学	0832	食品科学与工程	硕士一级
工学	0839	网络空间安全	硕士一级
医学	1007	药学	硕士一级
管理学	1202	工商管理	硕士一级
管理学	1205	图书情报与档案管理	硕士一级
艺术学	1305	设计学	硕士一级
工学	0830J1	资源循环科学与工程	交叉博士点
理学	0703J2	本草生物学	交叉博士点
合计	——	21	——



专业学位授权点一览表

学科门类	类别代码	授权类别	授权领域代码	授权领域
经济学	0252	应用统计		
法学	0351	法律	035101	法律（非法学）
法学	0351	法律	035102	法律（法学）
法学	0352	社会工作		
教育学	0451	教育	045101	教育管理
教育学	0451	教育	045104	学科教学（数学）
教育学	0451	教育	045115	小学教育
教育学	0451	教育	045116	心理健康教育
教育学	0451	教育	045118	学前教育
教育学	0451	教育	045120	职业技术教育
教育学	0452	体育	045201	体育教学
教育学	0452	体育	045202	运动训练
教育学	0452	体育	045203	竞赛组织
教育学	0452	体育	045204	社会体育指导
教育学	0453	汉语国际教育		
教育学	0454	应用心理		
文学	0551	翻译	055101	英语笔译
文学	0551	翻译	055105	日语笔译
文学	0551	翻译	055106	日语口译
文学	0552	新闻与传播		
历史学	0651	文物与博物馆		
工学	0854	电子信息		
工学	0856	材料与化工		
工学	0857	资源与环境		
工学	2858	能源动力		
工学	0860	生物与医药		
农学	0951	农业	095131	农艺与种业

学科门类	类别代码	授权类别	授权领域代码	授权领域
农学	0951	农业	095132	资源利用与植物保护
农学	0951	农业	095135	食品加工与安全
医学	1056	中药学		
管理学	1251	工商管理		
管理学	1252	公共管理		
管理学	1253	会计		
管理学	1254	旅游管理		
管理学	1255	图书情报		
管理学	1256	工程管理	125603	工业工程与管理
管理学	1256	工程管理	125604	物流工程与管理
艺术学	1351	艺术	135101	音乐
艺术学	1351	艺术	135106	舞蹈
艺术学	1351	艺术	135107	美术
艺术学	1351	艺术	135108	艺术设计
合计	——	24	40	——

## 2. 学科建设情况

学校现有国家重点学科 2 个，山西省重点学科 19 个，山西省重点建设学科 16 个；山西省优势学科攀升计划学科 3 个，山西省服务产业创新学科群 3 个，“1331 工程”一流学科 2 个，“1331 工程”优势特色学科 1 个。2020 年，哲学学科获得教育部第八届高校科学研究优秀成果奖一等奖和二等奖各 1 项，2 部成果入选国家哲学社会科学成果文库；物理学科入围 2020 年国家自然科学二等奖 1 项，环境科学与工程学科入围国家科技进步二等奖 1 项；计算机科学与技术学科 2 名教授入选“全球高被引科学家”；继化学、工程学科外，又有

材料、环境/生态 2 个学科进入 ESI 全球前 1%；实现 Nature 正刊论文的“零突破”；由山西大学物理学科牵头，北大、浙大等高校参与建设的“极端光学协同创新中心”，入选了教育部首批省部共建协同创新中心。

重点学科一览表

类 型	学科代码及名称	
国家重点学科	2	010108 科学技术哲学 、070207 光学
省级重点学科	19	0101 哲学、0201 理论经济学、0301 法学、0302 政治学、0305 马克思主义理论、0403 体育学、0501 中国语言文学、0601 考古学、0602 中国史、0701 数学、0702 物理学、0703 化学、0710 生物学、0712 科学技术史、0713 生态学、0812 计算机科学与技术、0830 环境科学与工程、1201 管理科学与工程、1301 艺术学理论
省级重点建设学科	16	0401 教育学、0402 心理学、0502 外国语言文学、0503 新闻传播学、0603 世界史、0705 地理学、0714 统计学、0803 光学工程、0839 网络空间安全、0810 信息与通信工程、0811 控制科学与工程、0832 食品科学与工程、1007 药学、1202 工商管理、1205 图书情报与档案管理、1305 设计学

优势学科一览表

类 型	学科名称	
优势学科攀升计划学科	3	物理学、哲学、计算机科学与技术
服务产业创新学科群	3	煤电污染控制与废弃物资源化利用学科群、土壤污染生态修复学科群、智慧物流管理学科群
“1331 工程”一流学科	2	物理学、哲学
“1331 工程”优势特色学科	1	计算机科学与技术



### 3. 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

#### 3.1 研究生招生

2020 年学校录取博士研究生 226 人，较 2019 年增长 31 人，增长 15.9%。录取博士中普通招考录取 58 人，占比为 25.66%，硕博连读录取 143 人，占比为 63.27%，申请-考核制 11 人，占比 4.87%，直博生 14 人，占比为 6.19%，生源结构和质量的得到持续改善和提高。

2020 年我校录取硕士研究生 3330 人，较 2019 年增长 770 人，增长 30.08%，其中全日制硕士 2830 人，非全日制硕士 500 人；学术型硕士录取 1423 人，占比为 42.73%，专业学位硕士录取 1907 人，占比为 57.27%。

博士研究生招生情况表

学科代码	学术学位名称	2020 年招生数	
		总数	其中：女
0101	哲学	22	12
0201	理论经济学	4	2
0301	法学	3	2
0302	政治学	3	2
0305	马克思主义理论	13	8
0403	体育学	3	2
0501	中国语言文学	12	10
0601	考古学	3	2
0602	中国史	6	2
0701	数学	10	8
0702	物理学	49	20
0703	化学	37	23
0710	生物学	14	12
0712	科学技术史	4	1
0713	生态学	4	2
0812	计算机科学与技术	14	6
081704	应用化学		
0830	环境科学与工程	21	12
1201	管理科学与工程	4	2
	合计	226	128

硕士研究生招生情况表

学科代码	学术学位名称	2020年招生数	
		总数	其中：女
0101	哲学	115	64
0201	理论经济学	20	15
0301	法学	42	32
0302	政治学	53	35
0305	马克思主义理论	81	65
0401	教育学	44	44
0402	心理学	12	10
0403	体育学	52	34
0501	中国语言文学	59	54
0502	外国语言文学	17	15
0503	新闻传播学	12	8
0601	考古学	3	2
0602	中国史	45	15
0603	世界史	7	4
0701	数学	66	50
0702	物理学	136	74
0703	化学	144	115
0705	地理学	13	11
0710	生物学	135	105
0712	科学技术史	17	10
0713	生态学	24	20
0714	统计学	8	6
0803	光学工程	14	4
0810	信息与通信工程	16	10
0811	控制科学与工程	17	6
0812	计算机科学与技术	74	22
0830	环境科学与工程	74	40
0832	食品科学与工程	15	8
1007	药学	20	13
1201	管理科学与工程	17	12
1202	工商管理	21	17
1205	图书情报与档案管理	14	11
1301	艺术学理论	36	27
合计		1423	958

学科代码	专业学位名称	2020 年招生数	
		总数	其中：女
0252	应用统计	34	24
0351	法律	131	86
0352	社会工作	37	30
0451	教育	186	167
0452	体育	83	28
0453	汉语国际教育	44	41
0454	应用心理	18	15
0551	翻译	61	58
0552	新闻与传播	61	50
0651	文物与博物馆	58	40
0854	电子信息	287	87
0856	材料与化工	16	7
0857	资源与环境	81	24
0858	能源动力	50	6
0860	生物与医药	49	31
0951	农业	46	39
1056	中药学	36	25
1251	工商管理	150	90
1252	公共管理	210	144
1253	会计		
1254	旅游管理	19	16
1255	图书情报	31	23
1256	工程管理	66	44
1351	艺术	153	113
合计		1907	1188

### 3.2 在校研究生规模及结构

截至 2020 年底，学校在校研究生为 8575 人，包括全日制博士研究生 842 人，全日制硕士研究生 6253 人及非全日制硕士研究生 1480 人，硕士研究生中专业学位硕士研究生(4224 人)占比达到 54.62%，研究生教育结构明显优化；另有在校留学生 84 人，其中博士研究生 31 人，硕士研究生 53 人，国际化培养初见成效。

### 3.3 学位授予基本状况

2020 年，学校共授予博士学术学位 150 人；硕士学术学位 911 人，硕士专业学位 1043 人。

2020 年授予博士、硕士学位统计表

学科代码	学术学位名称	博士学位授予人数	硕士学位授予人数
0101	哲学	16	40
0201	理论经济学	2（经济史）	14
0301	法学		38
0302	政治学	6（政治学理论）	28
0303	社会学		18
0305	马克思主义理论	4	18
0401	教育学		38
0402	心理学		9
0403	体育学	6	25
0501	中国语言文学	4	39
0502	外国语言文学		16
0503	新闻传播学		13
0601	考古学	1	6
0602	中国史	7	26
0603	世界史		6
0701	数学	8（基础数学）	52
0702	物理学	29	46
0703	化学	19	73
0710	生物学	12	75
0712	科学技术史	2	10
0713	生态学	5	16
0714	统计学		9
0803	光学工程		4
0810	信息与通信工程		8
0812	计算机科学与技术	5	27
0830	环境科学与工程	13	40
0832	食品科学与工程		14

1007	药学		15
1201	管理科学与工程	7	20
1202	工商管理		18
1205	图书情报与档案管理		11
1301	艺术学理论		3
1302	音乐与舞蹈学		20
1303	戏剧与影视学		9
1304	美术学		12
1305	设计学		10
020205	产业经济学		5
020209	数量经济学		1
070501	自然地理学		10
080802	电力系统及其自动化		8
081101	控制理论与控制工程		8
081103	系统工程	2	1
081104	模式识别与智能系统		4
081704	应用化学	2	10
090102	作物遗传育种		9
090302	植物营养学		4
090707	水土保持与荒漠化防治		4
120401	行政管理		21
	合 计	150	911
<b>学科代码</b>	<b>专业学位名称</b>	<b>博士学位授予人数</b>	<b>硕士学位授予人数</b>
0252	应用统计		19
0351	法律		113
0451	教育		102
0452	体育		49
0453	汉语国际教育		37
0454	应用心理		8
0551	翻译		66
0552	新闻与传播		36
0651	文物与博物馆		28
0852	工程		173



0951	农业		30
1056	中药学		14
1251	工商管理		110
1252	公共管理		118
1253	会计		24
1254	旅游管理		9
1255	图书情报		19
1351	艺术		88
合计			1043

### 3.4 毕业及就业基本状况

2020年，我校应毕业博士生320人，实际毕业博士生（含结业）163人，博士毕业率为50.9%；应毕业硕士生数2056，实际毕业硕士生（含结业）1939人，其中学术学位研究生909人，专业学位研究生1030人，硕士毕业率为94.3%。

截至2020年12月，学校2020届博士研究生就业率为92.96%，硕士研究生就业率为53.88%；博士毕业生就业单位性质以政府机关、事业单位为主，占到就业单位的总数的97.73%。硕士毕业生就业单位性质以政府机关、事业单位、企业单位为主，占到就业单位总数的99.51%。

据统计，97.87%的博士毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关度较高，对目前工作总的满意度为95.65%；84.87%的硕士研究生认为目前就业岗位与所学专业相关度较高，对目前工作总的满意度为91.59%。

（注：已就业包括单位就业、升学、出国（境）、灵活就业；单位就业包括：签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、应征义务兵、国家基层项目和科

研助理。灵活就业包括自主创业和自由职业。就业率=(已就业人数/毕业生人数)\*100.00%)

## 4. 研究生导师规模及结构

### 4.1 导师总体规模

截止 2020 年底，学校共有博士生导师 401 人，硕士生导师（不担任博导的硕士生导师）1088 人，专业学位硕士生导师 843 人（多数同时担任学术型硕士生导师），专业学位校外兼职导师 618 人。

导师规模情况表

学科代码	学术学位授权点名称	博士生导师数	硕士生导师数
0101	哲学	32	30
0201	理论经济学	8	19
0202	应用经济学		17
0301	法学	15	37
0302	政治学	17	25
0305	马克思主义理论	10	15
0401	教育学		37
0402	心理学		13
0403	体育学	9	32
0501	中国语言文学	21	27
0502	外国语言文学		29
0503	新闻传播学		9
0601	考古学	8	13
0602	中国史	17	28
0603	世界史		9
0701	数学	16	50
0702	物理学	66	88
0703	化学	53	91
0705	地理学		11

0710	生物学	35	86
0712	科学技术史	9	8
0713	生态学	10	20
0714	统计学		5
0803	光学工程		13
0808	电气工程		8
0810	信息与通信工程		34
0811	控制科学与工程		28
0812	计算机科学与技术	20	44
0830	环境科学与工程	32	63
0832	食品科学与工程		19
0901	作物学		26
0903	农业资源与环境		9
0907	林学		4
1007	药学		17
1201	管理科学与工程	15	11
1202	工商管理		28
1204	公共管理		17
1205	图书情报与档案管理		10
1301	艺术学理论	8	4
1302	音乐与舞蹈学		24
1303	戏剧与影视学		4
1304	美术学		13
1305	设计学		13
	合 计	401	1088
<b>学科代码</b>	<b>专业学位授权点名称</b>	<b>博士生导师数</b>	<b>硕士生导师数</b>
0252	应用统计		21
0351	法律		42
0352	社会工作		16
0451	教育		36

0452	体育		33
0453	汉语国际教育		31
0454	应用心理		8
0551	翻译		22
0552	新闻与传播		17
0651	文物与博物馆		20
0854	电子信息		148
0856	材料与化工		26
0857	资源与环境		82
0858	能源动力		6
0860	生物与医药		72
0951	农业		59
1056	中药学		17
1251	工商管理		40
1252	公共管理		26
1253	会计		8
1254	旅游管理		6
1255	图书情报		10
1256	工程管理		26
1351	艺术		71
	合计		843

注：硕士生导师为不担任博士生导师的硕士生导师，与博士生导师不重复计算。

## 4.2 导师队伍结构

### 4.2.1 学历学缘结构

随着学校人才引进力度的增加,导师学缘结构的单一性、本土化、低层次现象逐渐减少,导师队伍学缘结构日趋优化。硕士生导师博士学位率进一步提升,外校学历人员逐年增加;未取得博士学位的导师年龄分布主要在50岁以上,且多为本校毕业。

导师学历学缘结构分布表

导师类别	学历层次	人数	比例	本科毕业于本校人数	比例
博士生导师	获博士学位	395	97.69%	218	54.36%
	获硕士学位	2	0.77%	1	0.38%
硕士生导师	获博士学位	843	77.48%	370	34.01%
	获硕士学位	150	13.79%	75	6.89%
	获学士学位	95	8.73%	63	5.79%

### 4.2.2 导师年龄结构

高年龄段导师占比快速下落,45-54岁博士生导师占比最大,30-44岁硕士生导师占据了较大的比例,硕士生导师年轻化明显。导师队伍年龄结构更趋优化,中青年教师成为导师队伍的主体力量。

导师年龄结构分布表

导师类型	年龄	人数	比例
博士生导师	29及以下	0	0
	30-34	9	3.46%
	35-39	28	10.77%
	40-44	65	25.00%
	45-49	85	32.69%
	50-54	96	36.92%



	55-59	90	34.62%
	60-64	23	8.85%
	65 级以上	5	1.92%
硕士生导师	29 及以下	5	0.46%
	30-34	210	19.30%
	35-39	296	27.21%
	40-44	231	21.23%
	45-49	118	10.85%
	50-54	110	10.11%
	55-59	117	10.75%
	60-64	1	0.09%
	65 级以上	0	0.00%

#### 4.3.3 职称结构

学校不断强调了导师岗位意识，教师能否指导研究生，已不再唯职称论，指导资格与高级专业技术职称间关系逐步弱化，具有博士学位的中级职称教师担任硕士生导师的比例逐年增长。

导师职称结构分布表

导师类别	职称	截止 2019 年 8 月 31 日		截止 2020 年 8 月 31 日	
		人数	其中：女	人数	其中：女
博士生导师	正高	258	74	362	118
	副高	2	1	39	12
	中级	0	0	0	0
	初级	0	0	0	0
	未定	0	0	0	0
硕士生导师	正高	81	42	35	16
	副高	712	285	731	287
	中级	312	153	322	157
	初级	0	0	0	0
	未定	0	0	0	0

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### 1. 研究生党建工作稳定开展

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实全国思政工作、组织工作会议精神，以党的组织体系建设为统筹，着力提升基层党组织政治功能和组织力，加强研究生党支部建设和研究生党员培养教育工作。2020 年学校共发展研究生党员 599 人。

一是加强政治引领。坚持政治建设为先，大力推进研究生党支部和研究生党员深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神、不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到两个维护，坚定不移听党话、跟党走，坚决维护党中央权威和集中统一领导。依托学生党支部书记网络培训示范班，不断加强学生党支部书记轮训，发挥研究生党支部书记“头雁”效应，进一步提升学生党建工作质量。

二是加强制度建设。对标《中国共产党支部工作条例（试行）》，起草出台《山西大学党支部细则（试行）》。制定了《关于进一步加强和改进新时代党员教育工作的实施办法》进一步强化研究生党支部对党员的教育管理和引领服务功能。

三是抓好研究生党员发展工作。统筹组织部、校纪委、校团委、学工部、研工部、人力资源处等六部门，强化党员发展联审制度。实施党员发展“一二三四五”工程，严把“五个关”。实行“一人一袋、

一人一档、一人一号”，严把“程序关”，2019、2020 年累计发展研究生党员 1014 人；抓好确定入党积极分子、党员发展对象“两个环节”，严把“入口关”，坚持“三谈话、三公示”，严把“监督关”，抓实入党积极分子、发展对象、预备党员、党务干部“四类培训”，两年来确定入党积极分子 1802 人。

四是强化品牌化建设，发挥引领示范作用。以党建“双创”品牌为引领，发挥党支部引领示范作用。开展基层党支部品牌化建设培育工程，以突出党建特色、提高工作水平、促进党支部和党员作用发挥为目标，本着推出亮点、打造精品的原则，找准基层党建工作与中心工作相互融合、相互促进的着力点，创新载体设计，加大品牌化创建，形成各具特色的党建工作“一个党支部一个品牌”新格局，经济与管理学院研究生第二党支部、体育学院研究生第一党支部入选山西省党建“双创”样板支部。

五是强化阵地建设，宣传党建正能量。自 2017 年 9 月创办党建知识大讲堂以来，以落实立德树人为根本任务，以为新时代中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人为根本宗旨，邀请省内外知名人士、党建理论专家、劳动模范、道德楷模等，以专题讲座的形式宣讲党章党规、党史、特别是习近平新时代中国特色社会主义思想等党的基础理论知识，教育大学生热爱党和国家，不断激发大学生自觉投身新时代，树立为民族复兴而学习的远大志向。打造组织育人网络新阵地，开通“山大组工在线”。2017 年 10 月，开通了“山大组工在线”微信公众平台，以信息化、网络化的方法推进党的建设，开

辟基层党建工作新阵地，紧紧围绕“发布组工资讯、开展在线学习、展现基层党建风采、拓展党建空间”的功能定位，2020年推送基层党建动态等各类稿件共计1028余篇，关注人数达7672人，累计阅读258353人次。2020年申报“山西省党员教育示范基地—实训基地”。

## 2. 研究生思想政治教育扎实有效

学校依托研究生会、《山西大学研究生》杂志暨太原通联站和“山西大学研究生”微信公众号，线上线下相结合形成研究生思政教育工作合力。2020年指导研究生会依托《山西大学研究生》杂志暨太原通联站和“山西大学研究生”微信公众号，线上线下相结合形成研究生思政教育工作合力：全年《山西大学研究生》以“抗击疫情”、“校庆118周年”、“感谢师恩”以及“国奖专刊”为专题出版四期杂志；“山西大学研究生”微信公众号推出“研语”“研语阅读”音视频微文栏目共94期，吸引众多研究生参与到微文的制作与互动中，网络育人效果明显；参与“我是中国研究生，我为脱贫攻坚做贡献”和“战疫情 毕业季”研究生主题宣传活动。组织研究生学习宣传党的十九大精神征文活动；利用开学季和毕业季开展研究生理想信念、感恩意识、科学道德和学风教育等思想政治教育工作；组织各学院开展“宪法宣传周”系列活动，推动研究生学习宣传宪法，弘扬宪法精神，维护宪法权威，增强守法和维权意识；组织两次研究生思想动态调查并形成两期调研报告，准确把握研究生思想动态。指导研究生会按照学生组织改革要求完成换届工作。




### 3. 研究生特色品牌活动深受好评

学校长期稳定举办各类特色研究生活动：“梦想杯”三人篮球赛、研究生暑期基层锻炼实践活动、研究生“学术五分钟”演讲比赛、研究生“卓越论坛”等，各项活动得到了各院系师生积极参与，深受好评。2020年继续积极搭建具有研究生特色的校园学术文化活动平台，成功举办第三届研究生“学术五分钟”演讲比赛，来自18个学院232名研究生参加院系初赛，76人入围校级复赛，20名选手晋级总决赛，此次活动影响范围大、受众群体多，不仅为我校营造了浓厚的学术氛围，切实提高了研究生表达学术观点的能力和水平，又是一堂生动的思想教育大课，受到了广大师生的一致好评。

### 4. 研究生辅导员队伍建设深入推进

2020年学校共有研究生辅导员70人，其中专职研究生辅导员23人。为了推动研究生辅导员队伍素质能力提升，开展了多种形式的辅导员学习培训活动：举办4期研究生辅导员工作沙龙活动和研究生辅导员工作案例征集活动；研工部与学工部共同组织开展山西大学2020年度辅导员培训、专项治理暨反诈宣传工作培训、全国高校心理危机预防干预网络培训；组织研究生辅导员参加“高校新冠肺炎疫情常态化防控技术线上培训班”、学校组织的专题报告会、视频学习等活动；组织研究生辅导员积极申报2020年度山西省高等学校哲学社会科学基金项目（思想政治教育专项）；组织研究生辅导员积极参加山西省高校辅导员优秀工作成果征集活动；为辅导员购买《习近平总书记教





育重要论述讲义》，订阅《高校辅导员》《中国研究生》杂志等学习资料，通过研工部网站发布教育新闻、各高校辅导员思政工作先进经验和工作案例等学习资料 150 余篇。研究生辅导员郝丽婷荣获全国高校思想政治工作优秀论文一等奖，为近年来我校取得的最好成绩。研究生辅导员中，有 13 名荣获校级优秀辅导员，4 名荣获十佳辅导员，1 名辅导员斩获校级年度人物。

### 三、研究生培养

#### 1. 研究生课程建设与实施

不断完善课程体系，打造研究生特色精品课程。为贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》精神，落实《教育部关于改进和加强研究生课程建设的意见》（教研〔2014〕5号）要求，更好地发挥课程学习在研究生培养中的作用，积极推进研究生课程建设改革，提高研究生培养质量，我校不断探索构建符合研究生培养需要的课程体系，坚持以能力培养为核心、以创新能力培养为重点，拓宽知识基础，培育人文素养，加强不同培养阶段课程体系的整合、衔接，避免单纯因人设课。为推进研究生的学风建设，提高学术论文写作水平，我校以慕课形式先后开设了《科研诚信与学术规范》《尊重学术道德，遵守学术规范》《国际学术论文写作与发表》《论文写作初阶》课程，为研究生学术研究奠定了基础；为推进我校研究生教育国际化，以哲学、物理学优势学科为试点，开设了英语雅思课程，同时选培相关专业特色课程。

加强师资队伍建设和培养，推进课程思政教学改革。一是加强党支部的政治引领作用。把加强教师理想信念教育作为党支部工作的首要任务，把推动讲政治要求贯穿教育教学和科研活动全过程作为党支部工作重要着力点，明确党支部在教育教学、科研管理等重大事项中加强政治把关作用的具体办法，团结凝聚教师把思想引领和价值观塑造融入教育教学，教育引导教师在课堂教学、论坛讲座等活动中坚持正

确的政治方向、政治立场、政治原则。二是强化课程思政和专业思政。在建构全员、全过程、全方位三全育人大局观过程中，着力加强课程思政建设，要求教师科学合理设计思政教学内容。强化每一位教师的立德树人意识，在每一门课程中尽量有机融入思想政治教育元素，形成专业教学与思想政治理论课教学密切结合的教学模式。并要求教师应当以马克思主义为指导，在知识传授中注重强调价值引领，注重传承中华优秀传统文化，善于挖掘各类思政教育元素并融入教学各环节。

## 2. 导师选拔培训、师德师风建设情况

加强导师师德师风建设和导师管理，学校制订并全面贯彻落实《山西大学研究生导师立德树人职责的实施细则》；清理“五唯”，改革完善博、硕士生导师的遴选及年度审核评价的标准，修订《山西大学博、硕士研究生指导教师管理条例》，健全多元化导师评价体系。2019年12月学校对《山西大学研究生指导教师管理条例》进行修订，导师遴选中取消了项目和论文数量级别的硬性规定，鼓励学科根据自身特点制定遴选条件。2020年共遴选硕士生导师240名、博士生导师139名。山西大学2020年与北京大学、南开大学、浙江大学、华中科技大学实施教育部“对口支援部省合建高校计划”，定向培养教师9人，进一步提升研究生教育的师资力量。

2020年，在校党委、校行政的领导下，教师工作部认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，坚持把师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，把师德师风作为教

师评价的第一标准，紧紧围绕学校出台的《山西大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》《山西大学关于加强和改进青年教师思想政治工作的实施办法》等文件要求，组织开展了全国教书育人楷模推选活动；参与组织学校教师节年度表彰活动；选派部分青年教师参加国家教育行政学院师德师风专题网络培训；组织开展了全校师德师风自查自纠工作；组织全校教师签订师德承诺书，建立年度师德档案；编印了《山西大学 2020 年师德师风十佳标兵先进事迹汇编》、《山西大学 2020 年师德师风建设年度自查报告汇编》；部门网站更新上传师德师风相关文章；配合学校相关部门完成教职工师德师风审查工作；接收处理师德师风举报事件等。

### **3. 学术训练情况**

学校积极对接国家和区域发展需求，分类抓好学术学位和专业学位研究生培养工作，积极在科研育人和实践育人上做文章，力求做实科教融合、产教融合。

#### **3.1 完善科教融合育人机制，加强学术学位研究生知识创新能力培养。**

秉承“科教融合”的研究生培养理念，坚持“教研结合、寓教于研”，努力“让科研进入教学，让教学成为科研”。不断强化科研与教学的互动，促进科研团队与教学团队的融合，搭建科研平台，营造科研育人环境，使科研成为研究生学习的重要方式，科研育人成为人才培养的新模式，实现以“教”为中心向以“研”为中心的转变。一



方面，鼓励和引导教师将前沿的最新科研成果转化为新的教学内容和教材资源，建设一批优质的研究生课程和特色教材。另一方面，积极加强研究室和实验室建设，鼓励和引导研究生参与导师或教师的科研课题，尽早进入科研实验室，尽早进入科研团队，为研究生开展科学研究创造良好的条件。

### **3.2 强化产教融合育人机制，加强专业学位研究生实践创新能力培养。**

山西大学按照“分类培养”原则，不断推进专业学位研究生教育模式的改革。以职业发展为导向，产学研结合培养专业学位研究生，落实“双导师制”和“专业实践环节”，明确兼职导师权责，保证专业学位研究生的培养与职业发展密切结合，提升专业学位研究生职业胜任能力。近年来，山西大学服务产教融合战略，着力探索联合培养机制，形成了课堂教学与实践教学紧密结合的实践育人体系。积极推进研究生培养基地的建设工作，创建了一批站在经济社会发展前沿的创新人才培养的实践平台和校外实践基地。目前，山西大学共有省级研究生教育创新中心及培养基地 14 个、校级研究生教育创新中心及实践基地 18 个、院级研究生教育创新中心 101 个，依托创新中心与实践基地的建设，有效地实现了资源的优化配置，提升了研究生的实践能力与自主创新能力。

## **4. 学术交流情况**

### **4.1 学术会议（论坛）及学术讲座**



2020年，学校主办“21世纪马克思主义哲学理论建构与国家治理现代化”会议、“2020年中国粒计算与知识发现学术会议”、“新时代山西政治学研究展望”专题研讨会、“云冈学论坛”、“煤基资源高质量循环利用发展论坛”等多个高水平学术会议及学术论坛，主办“三晋法学讲坛”、“河汾讲堂人文山西系列讲座”等专业学术讲座及“乡村振兴战略背景下的中国传统村落”田野调查征文等学术活动。2020年学校累计派出和组织研究生参加国际、国内学术会议和各类学术讲座400余次，参与研究生15000人次。

#### 4.2 研究生暑期学校

2020年，学校主办研究生暑期学校1个，承办及参加研究生暑期学校4个，累计参与研究生人次177人。

序号	研究生暑期学校名称	主办单位	承办学校	参与研究生人次
1	2020年山西省法学研究生暑期学校	山西省教育厅	山西大学	85
2	2020年极端光学暑期学校	山西大学极端光学省部共建协同创新中心	华东师范大学	77
3	中国历史上的疫灾与社会变迁“灾害与历史第四届高级研修班	中国人民大学历史文化学院暨生态史研究中心；山西大学历史文化学院；南开大学历史学院；中国灾害防御协会灾害史专业委员会	中国人民大学 山西大学 南开大学	10
4	2020年江苏省研究生“历史·文化·社会”暑期学校	江苏省教指委	扬州大学	1
5	2020年岳麓国际道德文化论坛暨伦理学前沿与道德治理研究生暑期学校	湖南省教育厅	湖南师范大学	4
合计				177

## 5. 研究生奖助情况。

### 5.1 整体情况

2019-2020 学年，学校研究生各类奖助学金资金投入总额达 7114.14 万元。其中，国家奖学金 264 万元，学业奖学金 2256.5 万元，专项奖学金 829 万元，国家助学金 3656.3 万，研究生津贴 108.34 万元。

2019-2020 学研究生奖助学金资金汇总

奖助学金名称	奖助范围	出资单位	金额（万元）	获奖助学金研究生人次	获奖助学金研究生比例
国家奖学金	在校全日制	山西省教育厅	264	122	1.6%
学业奖学金	在校全日制	山西省教育厅	2256.5	5493	74.1%
国家助学金	在校全日制	山西省财政厅	3656.3	5543	74.8%
专项奖学金	在校全日制	山西大学	829	670	9%
研究生津贴	在校全日制	山西大学	108.34	345	4.7%
合计			7114.14	12173	

注：获奖助学金研究生比例指获奖助学金研究生人数与在校研究生总人数比

### 5.2 导师出资资助

根据《山西大学研究生“三助”工作管理办法》，“助研”（科研助理）工作由研究生指导教师组织实施，根据科研任务及课题需要设置，研究生承担导师安排的科研及相关辅助性工作，博士研究生原则上均任“助研岗位”。

硕士“助研”薪酬不低于 500 元/生/月（人文社科）和 600 元/生/月（理工），博士“助研”薪酬不低于 1000 元/生/月（人文社科）和 1500 元/生/月（理工）。

### 5.3 研究生各类奖学金获奖情况

2018/2019 学年度，获得奖学金博士生共计 589 人次，占在校博士生总人数的比例为 74.8%；获得奖学金硕士生共计 3548 人次，占在校硕士生总人数的比例为 59.4%。

2019/2020 学年度，获得奖学金博士生共计 743 人次，占在校博士生总人数的比例为 88.4%；获得奖学金硕士生共计 5110 人次，占在校硕士生总人数的比例为 75.9%。

## 四、研究生教育改革情况

1. 紧紧抓住立德树人这一根本，夯实人才培养基础，推动研究生思想政治教育工作做全、做细、做实、做好。

立足“立德树人”这一根本，在研究生的培养过程中注重价值塑造、知识传授和能力培养，深化新时代思想政治课程改革创新，强化课程思政和专业思政建设，着力发挥导师的思想政治教育功能，持续推进研究生教育“三全育人”工作。山西大学不断创新研究生思想政治工作内容和方法：首先，着力构建学校党委统筹、职能部门统管、基层党委统抓、研究生导师指导、专兼职辅导员具体负责的“五位一体”研究生思政工作队伍体系。其次，大力推进研究生思想政治理论课教学改革，提升教学质量。第三，强化课程思政和专业思政，鼓励教师在课程教学中深入挖掘学科专业课程所蕴含的思想政治元素和承载的思想政治教育功能。第四，充分利用导学关系开展导学思政工作，着力发挥导师的思想政治教育功能，督促导师全方位落实立德树人的职责要求，依托导学互动开展思想引领，实现育人效果的最大化。

2. 牢牢把握全程育人这一主线，强化过程管理，创新招生选拔、深化教学改革，健全评价机制，深化协同育人，推进学位点动态调整，全面提升研究生培养质量，推动研究生教育实现内涵发展。

2.1 实施生源质量提升工程，建立多元招生选拔制度。

积极推广博士研究生“申请—考核制”选拔方式（2019年启动）和本科直博计划（2020年启动），调整和完善“硕博连读”遴选条件和程序，严格普通招考资格审查和招考机制，形成本科直博、硕博连



读、申请—考核、普通招考四种方式并存的选拔机制。积极推动与北京大学以及其他对口支援高校联合培养博士生计划，提升“推免生”留校比例和直博生比例。

2.2 强化导师责任，坚决清理“五唯”，建立健全多元化评价体系和学位质量标准，不断提高学位授予质量。

全面贯彻落实《山西大学研究生导师立德树人职责的实施细则》，加强导师师德师风建设和导师管理，开展新增导师培训工作；清理“五唯”，改革完善博、硕士生导师的遴选及年度审核评价的标准，健全多元化导师评价体系；在坚持质量的前提下，改革完善研究生在校期间科研成果要求，建立科学多元的学位授予质量评价标准。


2.3 主动对接国家重大战略、关键领域和社会重大需求，整合学科资源、优化学科布局，积极推进学位点动态调整。

紧密结合研究生教育改革新形势，坚持以提升办学质量为核心，走内涵式发展道路，立足实际，主动适应国家重大战略和区域经济社会发展需求，不断加强学位授权点基本条件建设，突出学科优势，优化学科布局，大力开展学位点动态调整。近三年，山西大学主动撤销17个博士、硕士学位点，调整增列6个新的一级学科博士点（3个）、硕士点（3个），学科结构进一步优化，学科质量进一步提升。

3. 积极挖掘文化资源这一宝藏，推动研究生教育办出特色、办出水平、办出口碑。

在坚持立德树人的基础上，进一步强调践行文化育人，注重融合传统文化、红色文化、地域文化、城市文化和校园文化，将文化传承





与创新相结合、科学精神与人文精神相结合，文化育人与文化引领相结合，把科学精神、思想品德、实践能力和人文素养的培养贯穿于人才培养的全过程，构建特色鲜明的文化育人体系，培养勤奋、严谨、信实、创新的高素质人才。

## 五、教育质量评估与分析

### 1. 学科学位授权点自我评估情况

#### 1.1 第五轮学科评估、专业学位水平评估

根据教育部学位与研究生教育发展中心《第五轮学科评估工作方案》（学位中心[2020]43号）和《第五轮学科评估邀请函》（学位中心[2020]44号）要求，学校开展第五轮学科评估相关工作，共有哲学、物理学等32个一级学科参加此轮评估，此次评估是对全校各学科阶段性发展状况进行一次全方位检验，为明确学科发展优势和结构性短板，进一步推动学科的高质量发展奠定了基础。

根据国务院教育督导委员会办公室发布《关于印发〈全国专业学位水平评估实施方案〉的通知》（国教督办函〔2020〕61号）文件要求，委托教育部学位与研究生教育发展中心（简称教育部学位中心）组织实施的全国专业学位水平评估工作于2020年12月全面启动。我校开展本次专业学位水平评估工作，参评专业学位类别（领域）为应用统计、体育、汉语国际教育、应用心理、翻译、新闻与传播、文物与博物馆、农业、中药学、旅游管理、图书情报、艺术（美术领域）、艺术（艺术设计领域）等13个专业学位类别（领域），涉及全校12个硕士专业学位培养单位。

#### 1.2 学位授权点自我评估

根据教育部《学位授权点合格评估办法》及专项评估相关各项文件精神，与法学、马克思主义理论、中国语言文学、数学、控制科学

与工程、网络空间安全等博（硕）士学位授权点依托培养单位进行座谈调研，对标《学位授权审核申请基本条件》及各学科发展规划，明确各学位点建设目标及各项具体任务指标，并针对学位点反映建设实际困难及短板提出建议，要求相关培养单位落实建设规划，及时向学校及相关部门进行需求反馈。此外，根据艺术学理论一级学科博士点依托单位文学院、音乐学院及美术学院要求，研究生院配合，成立艺术学学科建设委员会，对我校艺术学学科相关学位点进行统筹建设管理。

## 2.学位论文抽检情况及问题分析

### 2.1 上一年度学位论文抽检情况

单位名称	博士论文抽检数	博士论文异议数	硕士论文抽检数		硕士论文异议篇次	
			学术	专业	学术	专业
山西大学	21	0	38	42	1	2

### 2.2 问题分析

根据学位论文评审、答辩及抽检各环节专家评审意见，研究生院对我校博硕士学位论文存在的问题进行分析汇总，其中：

博士学位论文存在以下问题：

（1）学位论文创新性有待进一步加强，创新是博士学位论文的核心内容，学位条例规定，博士学位获得者应在科学或专门技术上做出创造性的成果。然而，有相当一部分的博士学位论文缺乏创新，大致表现为以下几个方面：有的论文理论与实践结合不够，研究成果缺乏实验支持，实用价值不高；有的论文对理论研究过于拘谨、简单，

缺乏进一步论证与深化研究；有的论文虽提出了新的方法与理论，但可惜的是未对其进行全面、客观的评价，特别是与其它方法的对比分析；

(2) 学位论文综合分析能力不足，博士学位论文的综述必须全面反映该学科及相关领域的发展和最新的研究成果，归纳总结正确。而有些博士学位论文缺乏对国内外有关研究资料、研究背景的动态分析，比较分析不够，平淡性介绍多；有些博士学位论文综述不够系统，综述部分归纳过于简单，没有体现相应的学术水平；甚至有些博士学位论文综述与正文似乎毫无关系或者关系不大。

(3) 学位论文写作能力及规范性有待加强，很多博士学位论文在这方面都做得不够，不少论文书写不够简练流畅，或者参考文献、标注、图表不够规范，或者文字表达不够准确，或者文章中整体结构不够严谨，或者英文摘要语法混乱，词语翻译不准确，甚至产生歧义。

硕士学位论文存在以下问题：

- (1) 选题过于宽泛、凝练不足、选题意义及创新点不足；
- (2) 缺乏深入的调查研究，研究的广度、深度不够；
- (3) 文献综述所反映的国内外该领域发展和最新的研究成果落后；
- (4) 工作量明显不足、研究结论不够深入；
- (5) 参考文献数量少、等级低且陈旧；

## 六、改进措施

### 1. 推进研究生招录方式改革

(1) 推进以质量和需求为导向的招生计划分配机制，建立招生计划与培养质量密切联系的招生计划分配办法。

(2) 完善研究生培养成本分担机制，逐步推动以“全员资助制”为核心的博士研究生招生计划分配方案，继续推广实施博士研究生招生“竞争性计划”。

(3) 完善分类考试、综合评价、多元录取、严格监管的研究生招生管理体系。

### 2. 推进课程体系改革，强化培养过程管理

(1) 全面修订研究生培养方案，优化课程体系，遴选若干门课程进行核心课程、示范课程和全英文课程建设。

(2) 实施研究生培养质量提升计划，规范教学内容、教学方式，提高教学质量。

(3) 强化课程思政和专业思政建设，努力推出一批研究生课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队。

(4) 出台研究生学业行为规范，严格分流淘汰管理，全面加强研究生培养质量的过程监控。



### 3. 强化导师队伍管理，提高学位授予质量

(1) 修订《山西大学研究生指导教师管理条例》，明确导师权责，规范导师指导行为；健全质量管理体系，建设研究生教育督查与指导委员会。

(2) 构建校院两级导师培训机制，成立“研究生导师学院”，将科学精神、学术诚信、学术（职业）规范和伦理道德作为导师培训的重要内容。

(3) 建立学位论文评阅意见、答辩委员会公开等制度，健全学术不端行为预防和处置机制，加大查处力度，杜绝学位“注水”，保障学位授予质量。

### 4. 优化调整布局结构，加强学科内涵建设

(1) 加强产教融合，专业学位培养与相应职业标准相衔接。

(2) 推进研究生教育国际化进程，以国际知名带动国内一流。

(3) 加强学位点建设的督查工作，结合学位授权点周期性合格评估工作，建立学位点建设的预警机制。