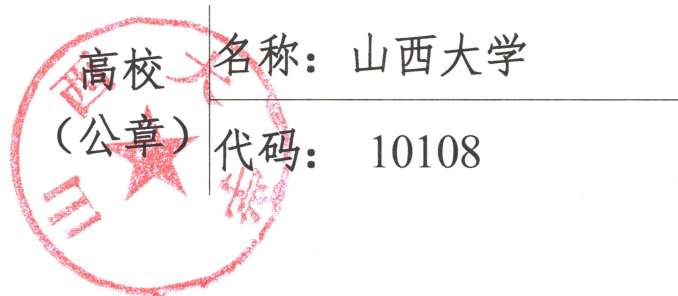


# 研究生教育发展质量年度报告

(2022 年度)



2023 年 3 月 20 日

# 目 录

一、总体概况 .....	1
(一) 学位授权点基本情况 .....	3
(二) 学科建设情况 .....	3
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况 .....	4
1. 研究生招生 .....	4
2. 在校研究生规模及结构 .....	4
3. 学位授予基本状况 .....	5
4. 毕业及就业基本状况 .....	5
(四) 研究生导师规模及结构 .....	5
1. 导师总体规模 .....	5
2. 导师队伍结构 .....	6
二、研究生党建与思想政治教育工作 .....	7
(一) 思想政治教育队伍建设 .....	7
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育 .....	8
(三) 校园文化建设 .....	9
(四) 日常管理服务工作 .....	10
三、研究生培养 .....	11
(一) 研究生课程建设与实施 .....	11
(二) 导师选拔培训 .....	12
(三) 师德师风建设情况 .....	13
(四) 学术训练情况 .....	15
(五) 学术交流情况 .....	17
(六) 研究生奖助情况 .....	17
1. 研究生各类奖学金获奖情况 .....	18
2. 研究生助学金发放情况 .....	18
3. 导师出资资助情况 .....	18

四、研究生教育改革情况 .....	19
(一) 人才培养 .....	19
(二) 教师队伍建设 .....	20
(三) 科学研究 .....	21
(四) 传承创新优秀文化 .....	22
(五) 国际交流合作 .....	23
五、教育质量评估与分析 .....	24
(一) 学科学位授权点自我评估情况 .....	24
(二) 学位论文抽检情况及问题分析 .....	25
六、改进措施 .....	26
(一) 坚持“立德树人”根本任务 .....	26
(二) 坚持“服务需求”育人导向 .....	26
(三) 坚持“提升质量”卓越要求 .....	27
(四) 持续推动学科优化调整 .....	27

## 一、总体概况

山西大学是中国办学历史最悠久的高等学府之一，是国家“双一流”建设高校，是教育部和山西省人民政府共同建设的部省合建大学。

学校的前身是创建于1902年的山西大学堂，其悠远的文脉可以上溯至明清时期的晋阳书院、三立书院和令德堂书院。学校创办的山西大学堂译书院，是中国近代大学创办的第二所译书院，有力促进了中西文化交流。二十世纪二三十年代，山西大学名宿云集，人才辈出。抗战时期至新中国成立前夕，山西大学辗转多地，坚持办学，众多师生参加抗战，投身民主革命，为民族独立和人民解放献出了鲜血和生命。

新中国成立初期，山西大学共设有文、法、理、工、农、医等六个学院，教职员工增至1000余人，在校生达到近2200人，成为一所名副其实的社会主义综合大学。上世纪五十年代，法学院改称财经学院，并入中国人民大学，法律系并入北京大学，冶金工程系并入北京钢铁学院、纺织工程系和采矿工程系并入西北工学院，工学院、农学院、医学院独立建院，山西大学为国家高等教育布局调整做出了重要的贡献。

改革开放以来，山西大学办学成绩斐然，先后实现了博士点、国家重点学科、国家重点实验室、教育部人文社科重点研究基地、院士、国家级科技大奖等一系列重大突破。1998

年，山西大学成为山西省重点建设大学；2005年，成为最早的一批省部共建大学；2012年，成为“中西部高校综合实力提升工程”入选高校。2018年，成为教育部和山西省人民政府共同建设的部省合建高校。2022年，进入国家“双一流”建设高校行列。学校初心如磐，步履铿锵，一步一个脚印，实现了从地方大学到高等教育“国家队”的历史性跨越。

历经世纪沧桑，山西大学形成了“中西会通、求真至善、登崇俊良、自强报国”的光荣传统和“勤奋、严谨、信实、创新”的优良校风，为国家和社会培育了一批又一批优秀人才，为我国高等教育事业的发展作出了重要贡献。

山西大学目前拥有坞城校区、东山校区、大东关校区等三个校区，总占地面积3008亩，建筑面积116.64万平米，是全国文明校园、山西省园林化单位和绿色学校。学校现有教学、科研仪器设备资产总值13.56亿元，本科教学实验仪器设备达到21259台（套）。学校图书馆是全国古籍重点保护单位，馆藏图书230万册，电子期刊110万册。

欣逢盛世，高歌前行。今天的山西大学迸发出前所未有的办学活力，迎来了更加美好的发展前景。学校将坚定不移地走高质量内涵式发展道路，向着建设高水平综合性研究型大学、跻身中国优秀知名大学行列的目标奋进，谱写兴学育人的崭新篇章，为山西全方位推动高质量发展，为全面建设

社会主义现代化国家，为实现中华民族伟大复兴的中国梦做出新的更大的贡献！

### （一）学位授权点基本情况

学校现共有 19 个一级学科博士学位授权点、34 个一级学科硕士学位授权点、25 个硕士专业学位种类（2022 年新增土木水利硕士专业学位授权点）、14 个博士后流动站，6 个目录外二级学科博、硕士点及 2 个交叉学科博、硕士点。哲学、物理学入选国家“双一流”建设学科。

### （二）学科建设情况

学校紧抓部省合建、山西省率先发展和“1331 工程”建设的政策机遇，以“双一流建设”为引领，立足“四个面向”，抢抓重大发展机遇，坚持“立德树人”核心使命，贯彻落实“三个优化调整”，厚植百年老校基础学科优势，弥补服务支撑能力短板，加快提升学科建设水平和人才培养质量，在“双一流”建设、填补我省 A 类学科空白、服务我省高质量转型发展等方面实现了跨越式发展。

1.重点支持哲学、物理学一流学科建设，取得突破性进展。学校强化组织保障和系统性建设，重点支持哲学、物理学一流学科建设，取得突破性进展。2022 年哲学、物理学入选国家“双一流”建设学科，在第五轮学科评估中实现提档

升级。2022 年度上海软科“中国最好学科排名”中，哲学、物理学 2 个学科连续 4 年排入前 10%。

2.持续构建多学科协同发展的学科生态。以“构建一流学科生态”为重点，积极推动学科建设整体层次和水平的不断提升，加快形成“1+2+3+X”的学科建设新格局。持续强化马克思主义理论学科政治引领地位；全力推进哲学、物理学世界一流学科建设；打造计算机科学、环境科学与工程、考古学等一批优势学科增长点，培养“双一流”建设新梯队；加快推进其他学科协同发展，不断提升综合实力，形成一流学科生态体系。化学、工程、材料、环境/生态、物理、计算机科学、植物与动物学、农业科学 8 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，位居山西省首位。

### **（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况**

#### **1.研究生招生**

2022 年，我校共录取研究生 4054 人，其中博士研究生 332 人，全日制学术学位硕士研究生 1523 人，全日制专业学位硕士生 1685 人，非全日制专业学位硕士生 514 人。

#### **2.在校研究生规模及结构**

截至 2022 年底，我校在校研究生规模 10982 人，其中全日制学术学位博士生 1111 人，全日制学术学位硕士生 4252

人，全日制专业学位硕士生 4043 人，非全日制专业学位硕士生 1576 人；此外，在校攻读博士学位的留学生 37 人，攻读硕士学位的留学生 43 人。

### **3.学位授予基本状况**

2022 年，我校授予研究生学位 2298 人，其中授予博士学位 169 人（含留学生 1 人），授予硕士学术学位 980 人（含留学生 9 人），授予硕士专业学位 1492 人（含留学生 1 人）。

### **4.毕业及就业基本状况**

2022 年，我校研究生毕业人数为 2636 人，其中博士研究生 168 人，学术型硕士研究生 971 人，专业型硕士研究生 1497 人。

截至 2022 年 12 月底，我校 2022 届博士研究生毕业去向落实率为 88.11%，硕士研究生毕业去向落实率为 84.91%。博士毕业生就业单位主要为高等教育单位和科研设计单位；硕士毕业生就业单位主要为国有企业、民营企业和机关事业单位。

## **（四）研究生导师规模及结构**

### **1.导师总体规模**

学校师资队伍结构不断优化，高层次导师引进和培养成果丰硕。现有研究生导师 1741 人，其中博士生导师 534 人



(其中校外 85 人), 硕士生导师 1207 人(不含博士生导师); 学术学位硕士生导师 1013 人(含校外 85 人), 专业学位硕士生校内导师 1150 人(含校外 63 人), 专业学位校外兼职导师 628 人。

## 2. 导师队伍结构

### (1) 导师年龄结构

在博士生导师中, 45 岁及以下人数占博士生导师总数的 37.64%, 46-55 岁人数占博士生导师总数的 32.96%, 56 岁及以上人数占博士生导师总数的 29.40%; 全校硕士生导师中, 45 岁及以下人数占硕士生导师总数的 69.21%, 46-55 岁人数占硕士生导师总数的 20.85%, 56 岁及以上人数占硕士生导师总数的 9.94%。

### (2) 导师学位结构

我校博士生导师中, 拥有博士学位人数占博士生导师总数的 97.38%; 拥有硕士学位人数占博士生导师总数的 1.31%; 本科及以下人数占博士生导师总数的 1.31%。硕士生导师中, 拥有博士学位人数占硕士生导师总数的 86.36%; 拥有硕士学位人数占硕士生导师总数的 9.99%; 本科及以下人数占博士生导师总数的 4.73%。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

2022年，党的二十大胜利召开，山西大学迎来建校120周年和“双一流”建设的历史性突破。学校坚持以迎接党的二十大胜利召开和学习宣传贯彻党的二十大精神为主线，深入贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持抓班子、强基础、建体系、带队伍，以高质量研究生党建与思想政治教育工作为“双一流”建设和研究生培养提供坚强保证。

### （一）思想政治教育队伍建设

1. 辅导员队伍建设。学校不断完善校院两级研究生思想政治教育队伍，配备学院党委副书记23人、研究生辅导员92人，其中专职辅导员32人；提升教育管理能力，举办“山西大学研究生辅导员职业能力提升”线上研修班，开展新入职专兼职辅导员岗前培训；组织研究生辅导员工作案例征集评选及4期辅导员交流沙龙。

2. 思政课教师队伍建设。马克思主义学院2022年引进优秀人才4人，博士6人，学校专职思政课教师人数达75人，其中高级职称占比53.3%，博士化率61.3%；加强教学团队建设，组织开展党的二十大精神、抗疫精神等融入思政课集体备课活动20余次，成立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，思政课主渠道作用进一步彰显。

## （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

1.凝心铸魂，强化党的创新理论武装。学校把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前首要政治任务，部署基层党组织通过“三会一课”、主题党日活动、理论学习中心组、集中学习研讨等广泛开展学习宣传，通过举办“学习宣传贯彻党的二十大精神”知识竞答等活动，营造比学赶超的浓厚氛围，引导全校师生把思想和行动迅速统一到党中央决策部署上来，把理想信念和社会主义核心价值观教育贯穿到学习工作中去。

2.加强研究生廉洁教育，培养研究生正确的价值观念和高尚的道德情操。根据党的二十大关于教育、科技、人才的会议精神及教育部、山西省委“把在大中小学全面开展廉洁教育作为全社会开展反腐倡廉教育的重要组成部分，要求大力加强廉洁教育，扎实推进廉政文化进校园”的要求，把廉洁教育作为研究生思想政治教育的重要内容，帮助研究生树立正确的廉洁观念和行为规范，成为社会主义现代化建设需要的合格人才，研究生院以必修课程形式开设清廉教育在线课程“从古至今话廉洁——大学生廉洁素养教育八讲”。

3.适应形势，高质量推进网络思政教育。学校出台《山西大学疫情防控期间学生思想政治教育工作方案》；推送 42 篇相关推文，原创“同心抗疫，共担风雨 | 山大学子在做些什么”视频 27 个；联合音乐学院制作了音乐短片《同你在

一起》（2022），获人民网、央广网、新华网、学习强国、山西日报等媒体相继转发推送，综合点击量 10W+；策划主题推文参加教育部“百校研究生颂百年活动”，荣获优秀组织奖。

### （三）校园文化建设

1.创新性推出校庆相关活动。策划组织了“百廿山大 师道传承”山西大学研究生导师“令德讲堂”校庆系列演讲，并在学习强国、人民网、人民日报数字传播等平台推送，得到了广大师生校友及社会各界的称赞。举办了“校庆悦跑”活动，参与人数达 7030 人次，视频播放量达到 70.5 万，人民网等媒体持续关注并推送。

2.营造良好校园学术文化氛围。举办了第五届研究生“学术五分钟”演讲比赛；开展了 60 余场“导师有约”活动；协助完成 2022 年毕业生典礼，制作了研究生代表祝福视频；主办了 2 次东山校区学院“1+N”文体交流活动；编印了 4 期研究生杂志，推送了 600 余期微信公众号推文，90 余期“研语”“研语阅读”音视频微文。

3.做好先进典型选树工作。学校选树研究生先进班集体 22 个、优秀研究生干部 163 名、优秀毕业研究生 219 名；2 个“全省高校研究生样板支部”；体育学院研究生第一党支

部及经济与管理学院研究生第二党支部 2 个“全省高校党建工作样板支部”通过山西省委教育工委验收。

#### （四）日常管理服务工作

1.全方位开展安全稳定工作。妥善处置各类研究生突发事件；开展 5 次研究生思想动态调查；及时进行研究生相关数据统计排查；联合开发了研究生“假期留校申请”“疫情期间出入校申请”等企业微信小程序。全年研究生意识形态及安全稳定总体情况平稳可控。

2.重视心理素质教育。学校开展线下线上新生相识团体心理专项辅导；举办第十八届心理健康教育宣传月、第六届“心之光”校园心理情景剧大赛、“同心战疫”心理健康教育系列活动等；开通 24 小时心理热线，畅通线下线上心理咨询通道；对全校研究生开展心理测查，筛查重点关注学生；组织专职教师、辅导员参加心理危机预防与干预专题培训。

3.强化政策宣传和就业指导，营造良好就业氛围。学校出台《山西大学关于开展访企拓岗促就业专项行动的实施方案》《山西大学毕业生就业工作专班实施方案》《山西大学 2023 届毕业生就业工作实施方案》，各部门、各学院协同推进，形成人人关心就业工作的良好氛围和全员参与就业工作的“一盘棋”格局。学校开展形式多样的生涯教育、职业规划与就业指导活动，包括求职简历撰写及 1 对 1 点评、面试

辅导等训练营活动，举办求职面试类讲座、公务员、事业单位、军队文职等职业指导专门讲座，职业生涯发展咨询工作室开展1对1个体咨询等，帮助学生强化职业和就业意识，提升求职技能，提高生涯规划能力。

### 三、研究生培养

#### （一）研究生课程建设与实施

为进一步落实《关于加快新时代研究生教育发展的意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》，提升研究生课程教学质量，促进研究生德智体美劳全面发展，我校通过开展课程思政示范项目建设工作等，鼓励任课教师深入挖掘课程思政元素，有机融入研究生课堂教学，实现课程教学知识传授、能力培养、素质提升和价值引领相统一。

1.完善思政教育体系。进一步开好思政理论课，依托马克思主义学院、科学技术哲学研究中心，修订公共课教学大纲，形成更完善的思想政理论课培养方案，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进头脑；加强研究生课程思政，积极推进6项研究生思想政治教育及课程教学相关的省级研究生教改课题立项建设；重视研究生入学教育，开展新生教育专项线上系列课程活动，促进新生更快地适应研究生培养。

2.“五育并举”，探索研究生美育、体育教育新方式。组织《由日常审美走向品质提升》、《运动挥洒汗水、青春闪耀光芒》等专题报告会，促进研究生全面高质量成长成才。

3.落实“清廉校园”建设任务。通过“国家高等教育智慧平台”，首次开设清廉教育课程《从古至今话廉洁——大学生廉洁素养教育八讲》，将廉洁种子深植学生内心，提前接种“廉洁疫苗”，填补针对研究生群体的廉洁教育课程空白。建设《廉洁文化专题研究》山西省研究生优质课程，确保思政课程与课程思政同向同行。

## （二）导师选拔培训

1.落实导师分级分类审核制度。根据新修订的《山西大学研究生指导教师管理条例》，学校加强导师师德师风审核要求，进一步落实校院两级管理职责，开展导师遴选及招生资格审核工作。2022年，新遴选导师213人（博士生研究生导师62人、学术学位硕士研究生导师67人、专业学位硕士研究生导师84人），完成364名博士生导师招生资格审核工作；修订《山西大学专业学位研究生校外兼职导师选聘办法》、《山西大学专业学位研究生校外兼职导师管理办法》，启动新一轮专业学位校外兼职导师考核聘用，遴选续聘814位专业学位校外兼职导师。

2.继续加强导师培训。学校已形成以学院自主培训为主，学校集中培训为辅，“岗前培训+专题培训+常规培训”的导师培训模式，并将导师培训考核纳入导师招生年度审核条件，在导师申请、招生、评优评先时实行师德师风一票否决制。研究生院通过山西大学研究生导师培训线上平台，对2022年新遴选导师进行岗前培训及线上考核；启动提升导师能力系列讲座活动等。进一步落实了全国研究生教育会议精神和研究生导师立德树人职责，强化了研究生导师队伍建设，增强了研究生导师教书育人的责任感与使命感。

### （三）师德师风建设情况

学校深入学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和党的二十大会议精神，坚持把教师思想政治工作作为教师队伍建设的首要任务，把师德师风作为教师评价的第一标准，开展各项师德师风建设工作。

1.成立学校党委教师工作委员会。发布《山西大学关于成立党委教师工作委员会的通知》，进一步加强党对教师工作的领导，明确划分了教师思想政治和师德师风建设责任田，进一步完善、优化了学校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制，加强了各部门联动机制，压实了校院两级领导班子主要负责人责任,为我校以后切实做好教师思想政治和师德师风建设各项工作夯实了基础，提供了制度保障。



2.制度化、常态化推进教师思想政治和师德师风教育。疫情防控期间，我校灵活应对，统筹线上线下学习形式，做到疫情防控和政治理论学习教育“两不误”；坚持实行学院书记、院长讲“两课”制度，书记负责讲好思想政治教育课，院长负责讲好师德师风教育课，不断提高教师思想政治素质和职业道德水平；继续选派青年教师参加“厚植爱国情怀涵育高尚师德，加强新时代教师队伍建设”专题网络培训班，增强教师知敬畏、存戒惧、守底线的清廉从教意识；印制了《新时代高校教师职业行为十项准则》宣传书签分发到每位教师手中，确保了我校新时代高校教师职业行为“十项准则”教育全员覆盖。

3.开展师德师风自查自纠工作。学校组织开展了本年度师德师风自查自纠工作，要求各单位紧密结合清廉学校建设工作，重点排查教师是否存在学术不端、学术造假、有偿补课和收受礼品礼金等行为，全面了解教师自媒体、微博等各种网络平台使用情况，确实掌握、了解每一位教师校内校外、课上课下、线上线下的师德师风情况，做细、做实备案监管工作，全面消除师德师风建设中存在的隐患和风险点，推动教师队伍清廉从教，打造清正教风；要求各单位对违反师德师风的人和事坚决做到早发现、早处理、零容忍，对排查出的违背教师基本职业道德和操守，特别是违反教师师德禁行

行为，对学生健康成长造成极大影响的必须第一时间做出严肃处理。

#### （四）学术训练情况

随着科教兴国战略的实施和我国社会主义现代化建设事业的推进，我国教育进入了新的阶段，学校学术氛围空前活跃，加强研究生学术训练是研究生教育的必然要求，同时具有现实紧迫性。我校紧抓研究生学术道德与学术规范教育、分类抓好学术学位和专业学位研究生培养工作，积极在科研育人和实践育人上做文章。

1.加强学术道德与学术规范教育。我校开设统一的《学术道德与学术规范》课程，从学术研究规范、道德规范、引用规范、注释规范、评价规范上提高研究生学术诚信自觉，培养研究生的自律精神、他律精神，助力研究生养成良好的学术道德品质和学术意识。2022年3670位硕士研究生、331位博士研究生，共计4001人均完成课程学习。

2.提升研究生学术写作能力。针对不同层次不同类别研究生分别开设《学术论文写作》课程，要求所有在校研究生进行学习并考核，增加研究生论文写作知识，掌握学术写作理论，了解科学研究的过程和方法，懂得怎样搜集和整理材料、怎样利用图书文献，锻炼和培养独立分析和解决问题的能力，提升科学研究水平。

3.高度重视研究生学术活动开展和科研水平提升。将研究生参加学术活动作为我校研究生培养的一个必修环节，其学分列入培养方案的总学分。各学院（培养单位）积极组织学术讲座、学术沙龙、科研立项，为研究生进行科学研究、学术探讨和学术交流创造良好条件，促进新的研究方向与技术和研究生从事的科学研究相结合。在组织科研立项方面，学校博、硕士研究生 2022 年度共申报 854 项研究生教育创新项目，获批省级立项 164 项、校级立项 261 项，立项项目占比为 49.77%，充分调动全校研究生的科研创新热情，充分展示办学水平和学术风采，并推动以赛代练，以赛促学，努力提升研究生学术创新能力。

4.高度重视研究生专业实践创新培养。高质量的专业实践是专业学位研究生培养质量的重要保证。研究生在学习专业领域的基础理论并接受基本技能培训后，需要进入实践基地或工作站开展专业实践，借力产学研用协同创新，在加深对基础理论理解的基础上，不断提升将理论应用于实践、解决专业复杂工程问题的创新能力。2022 年，学校组织研究生参加中国研究生创新实践系列大赛、“田家炳杯”全国全日制教育硕士教学技能大赛、“正大杯”第十二届全国大学生市场调查与分析大赛、第五届全国应用统计专业学位研究生案例大赛、全国应用心理专业学位实践技能大赛、“西门子杯”中

国智能制造挑战赛等竞赛项目，最终获得全国特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 13 项、三等奖 22 项的历史佳绩。

## （五）学术交流情况

1.繁荣了学术氛围，提升学术声誉。2022 年，学校组织形式多样的学术交流活动近 300 场，助推“双一流”建设；组织山西大学 120 周年校庆科技发展论坛，以“新起点·新征程”为主题，汇聚海内外专家、校友，汇聚海内外学者、校友以线上线下结合形式积极参与，聚焦新时代科技革命背景下科技与人文等议题。

2.提升学术期刊办刊质量，打造高品质学术交流平台。2022 年《山西大学学报（哲社版）》“21 世纪马克思主义研究”专题中的 2 篇文章被《新华文摘》全文转载，期刊转载指数及影响力指数提升明显，荣获第三届山西出版奖“优秀期刊奖”；《山西大学学报（自科版）》荣获第三届山西出版奖“优秀期刊提名奖”，获得中国西部科技期刊联盟第二届“西牛奖”精品科技期刊奖。《电力学报》入选“中国高校科技期刊建设示范案例库·优秀科技期刊”；影响因子首超 1。

## （六）研究生奖助情况

学校不断完善各类奖助体系，持续加大研究生培养经费投入，实现研究生资助全覆盖，逐步提升资助育人成效，通过建立健全家庭经济困难研究生数据库，切实保障困难研究

生科研、学习及生活条件，激励研究生在校期间更好地将精力投入科研学习。

### **1.研究生各类奖学金获奖情况**

2022年，共有24名博士生、117名硕士生获国家奖学金，其中5名入选我省百名国奖学生典型代表；推荐2名硕士生、2名博士生获宝钢教育奖；有788名博士生、6585名硕士生学业奖学金。

### **2.研究生助学金发放情况**

2022年，学校累计为提供研究生助管助教岗位860人次；为7名研究生发放临时困难补助，为784名困难研究生发放困难补助；3822人次研究生发放价格临时补贴。

2022年，上半年我校共有研究生7910人享受国家助学金，其中博士672人，硕士7238人；下半年共有9047人享受国家助学金，其中博士845人，硕士8202人。

### **3.导师出资资助情况**

根据《山西大学研究生“三助”工作管理办法》，“助研”（科研助理）工作由研究生指导教师组织实施，根据科研任务及课题需要设置，研究生承担导师安排的科研及相关辅助性工作，博士研究生原则上均任助研岗位，助研薪酬不低于1000元/生/月（人文社科类）和1500元/生/月（理工农医类）；

硕士助研岗位由导师按需设置，助研薪酬不低于 500 元/生/月（人文社科类）和 600 元/生/月（理工农医类）。

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

1.推进招生改革，强化招生宣传。深化以质量和需求为导向的招生计划分配机制改革，对物理学、考古学等国家急需学科精准支持。首次开展面向全国线上招生宣传，累计观看人数十万人次，报考数涨幅 12.4%。提高推免生接收比例，来自博、硕士招生单位、推免权高校生源较去年增长 22%， “双一流”高校生源增长 12%。继续实施部省合建对口合作四校联合培养博士生和师资培养计划。优化博士研究生招生方式，推进博士招生硕博连读和申请考核的机制改革。

2.完善内部质量管理，加强培养关键环节监控。修订完善《山西大学研究生培养工作规定》，落实课程学习、实习实践、学位论文开题、中期考核、论文评阅和答辩、学位评定等关键环节管理责任，进一步强化研究生教育督查和指导委员会的监督指导；坚持“三全育人”，进一步完善各类各层次研究生培养方案，在培养方案中加入课程思政要素，加强研究生培养单位专业课思政建设。

3.加强研究生知识创新能力和实践创新能力培养。举办山西大学首届研究生创新作品大赛、组织研究生参加“中国研

研究生创新实践系列大赛”等各项国家级研究生创新竞赛,提升研究生专业实践能力;推进产教融合建设新突破,新增获批省级产教融合研究生教育示范基地 2 个,总数达到 6 个;推动“赛学结合,以赛促创”人才培养模式改革的创新发展,通过认真组织申报,积极参与竞争,成功获得 2023 年第五届中国研究生人工智能创新大赛承办权,开创省内办赛新高度。

## (二) 教师队伍建设

1.强化人才引育。优化博士教师招聘流程,按照“精准、补短、强优”原则,招聘博士 96 人,其中优秀博士 24 人,新进博士教师学术背景、发展潜力、项目承担能力显著提高;博士后进站人数较去年增长 84%,全职进站人数涨幅较大,在站人员结构进一步优化。严格落实“非升即转、非升即走”政策,师资队伍流转渠道更加顺畅。

2.加强高层次人才队伍建设。学校成立专门的人才工作办公室,统筹负责全校人才战略规划、制度建设,服务保障高层次人才与团队的引育管理。按照“一人一议”方式精准引进高层次人才 13 名、高层次人才团队 2 个。培育新增杰青 1 人、优青 2 人、中宣部“四个一批”人才青年英才 1 人。科学技术哲学研究教师团队入选教育部第二批“全国高校黄大年式教师团队”。

3.提高教师职业素养。学校承办第二届全国高校教师教学创新大赛山西赛区比赛，获国家级三等奖 2 项，省级一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。积极组织教师参加山西省青年教师教学竞赛，获省级一等奖 1 项、三等奖 1 项。

### （三）科学研究

#### 1.科研平台建设

2022 年，学校与山西省外事办公室共同建设成立山西大学地方外事研究中心，与山西出版传媒集团共建成立山西数字人文研究院；我校教育数字化治理与应用实验室、社会治理体系与治理能力现代化实验室获批山西省哲学社会科学实验室。

2022 年，学校获批省部共建协同创新中心 1 个、教育部工程研究中心 1 个、GF 类省级平台 2 个、发改委创新基地 2 个及山西省重点实验室 1 个；另已有 3 个山西省重点实验室完成现场考察，1 个教育部重点实验室已完成答辩。

#### 2.科研项目及经费

2022 年，我校各学科立项科研经费达 5.43 亿元，获批科技部国家重点研发计划项目 4 项，实现我校历史上单年作为首席单位承担国家重点研发计划的重大突破；获批国家社科重大项目 2 项，在政治学、新闻学学科取得突破。



### 3.标志性科研成果

2022年，我校申报的高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）一等奖已公示，这是理工科历史上首次突破该奖项；获得山西省自然科学奖一等奖1项、自然科学奖二等奖6项、自然科学奖三等奖2项，获得山西省科学技术进步奖二等奖2项，获得山西省科学技术合作奖二等奖1项；我校获得山西省第十二次社会科学研究优秀成果奖一等奖10项，二等奖17项，三等奖21项，优秀奖13项。获得2021年度“百部（篇）工程”优秀成果奖一等奖7项，二等奖10项，三等奖11项。

#### （四）传承创新优秀文化

山西大学扎根三晋大地，积极融入区域创新体系。2022年，学校与忻州、运城等地签约共建“12大基地”，与吕梁市签订“1+10”战略合作协议。与山西云时代技术有限公司深度融合，揭牌山西大学先进计算中心，推动山西积极融入“东数西算”战略。与山西金控集团共建山西金融科技人才创新基地，着力打造金融科技人才储备库。与山西交控集团在智慧交通、新型材料等领域开展合作，助推山西“交通强省”建设加档提速。与山西出版传媒集团共建山西数字人文研究院，助力山西文化产业高质量发展。深化与山西焦煤集团、大地控股集团合作，共同打造百亿级产业技术示范工程，推动环保节能

产业升级。建设完成山西大学科技园人文教育实践基地并获批“山西省科普基地”。成立知识产权服务中心并获批山西省知识产权信息公共服务网点。乡村振兴、长城文化、黄河流域生态保护、功能食品开发等科研团队围绕山西区域特色开展科学研究，助推山西高质量发展。

### （五）国际交流合作

学校紧抓发展机遇，积极引入全球优质教育资源，着力构建我校与国（境）外大学和科研机构的合作交流机制，扎实走好以学校为主导、学院和学科为主体、教师和学生积极参与的国际合作与交流新路径，全面提升对外开放水平。

1.截止 2022 年底，我校与美国、英国、日本、韩国、意大利等 19 个国家和港澳台地区的 106 所大学及科研机构建立了校际交流关系，主要合作内容涉及科研合作、教师互访、学生互派等方面。2022 年，我校与香港浸会大学、意大利巴里理工大学签订协议，我校硕士、博士生参与双学位项目并符合毕业条件可获得双方学校学位。

2.2022 年，我校获批教育部中外人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践项目”基地校。2022 年秋季学期我校首批 82 名学生（含博硕士研究生 39 人）已正式选课参与全球治理课程学习。通过该项目，我校将着力培养有较强专业

背景、通晓中国国情和国际规则、有跨文化交际能力的复合型国际组织后备人才，提升学校国际化办学水平。

3.2022年，由国务院侨办主办，山西省侨办、我校承办的2022年海外华文教师线上研习班成功举办。来自爱尔兰、巴基斯坦、菲律宾、越南、老挝、韩国、加拿大、马来西亚、毛里求斯、缅甸、日本、斯里兰卡、泰国、西班牙、新加坡、印度尼西亚等16个国家的140余名海外华文教师参加了此次线上研习班。我校充分发挥学科优势，通过中国传统文化、山西文化、汉语与汉字、课程与教法等四大主题板块，帮助海外华文教师了解中国文化、提高中国文化传播能力、深入理解汉语汉字要素、强化汉语基础教学能力，进而推动华文教育事业稳步发展。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科学位授权点自我评估情况

稳步推进学位点周期性合格评估和新增学位授权点专项合格评估工作。组织2014-2019年周期性合格评估2个“限期整改”学位授权点参加复评，顺利通过评审获继续授权并恢复招生。组织各参评学位授权点填报《学位授权点基本状态信息表》，撰写《学位授权点建设年度报告》，进一步凝练学科专业特色，深入查找学位授权点建设发展短板，推进学位授权点内涵建设。针对法学、马克思主义理论、政治学、

中国语言文学、数学、控制科学与工程、社会工作等 7 个博士、硕士学位授权点开展专门工作，部署并安排各学位点完成自评报告拟稿、评估数据预填报及其他评估材料准备等工作。

## （二）学位论文抽检情况及问题分析

研究生学位论文抽检对于掌握研究生学位论文质量状况，强化研究生及导师的质量意识具有重要推动作用。我校对本年度全部博士、硕士学术学位申请者的学位论文进行匿评议，对部分（约 30%）硕士专业学位申请者的学位论文进行了抽查评议，出现部分异议论文，主要集中在非全日制硕士研究生，问题主要体现在以下几个方面：

1. 研究生培养过程中开题、中期考核、预答辩、交叉审读等制度虽已建立，但整改优化力度不够，需进一步加强质量把控力度，杜绝“注水”论文；

2. 作为研究生培养的第一责任人，个别导师存在责任意识淡薄，指导精力投入不足，学院及学科带头人需对导师的指导过程提出明确具体要求；

3. 部分研究生存在治学态度不严肃、不认真的情况，特别是非全日制研究生，时间精力投入严重不足，且对学位论文撰写工作重视程度低，论文质量意识明显不足，存在撞运

气的想法，导致论文选题创新性弱，工作量不足，研究深度不够，其学术素养及学术规范性有待进一步提高。

## **六、改进措施**

### **（一）坚持“立德树人”根本任务**

推进思政课教育质量提升和课程思政建设专项行动，完善思政课教育体系和教学团队，理顺管理机制；开展课程思政建设培训，立项建设校级课程思政示范课 10 门。继续推动“五育并举”，拓展研究生体育、美育教育新路径。强化“追求卓越”学风建设，开展学术诚信、学术规范、科学伦理教育以及专业学位研究生职业道德教育。

### **（二）坚持“服务需求”育人导向**

优化调整学位点布局，力争资源与环境、电子信息专业博士学位授权点的突破。持续推动专业学位研究生培养模式改革，实施产教融合专项行动，推广产教融合示范基地经验，夯实专业实践基地和“双导师”队伍建设，争取资源加大专业实践方面的投入，推进专业学位课程体系与职业资质考核的衔接。强化招生计划与学科建设水平和社会需求的匹配度，学术学位计划继续向基础学科、前沿学科、国家重大专项、重大平台基地倾斜，聚焦科技前沿和国家急需关键领域，推动“中华民族共同体文化联合研究生院”建设，推动急需关键

领域项目化人才培养；扩大应用学科专业学位招生比例，在部分学科试点推行专业学位硕博连读政策。

### **（三）坚持“提升质量”卓越要求**

线上招生宣传工作实现学院、学科全覆盖，支持优势学科开展“夏令营”“暑期学校”活动；适度提前硕博连读、申请考核时间，锁定优质生源。加强对培养单位落实科教结合、产教融合培养研究生要求的指导和监督检查力度，确保博士研究生和学术学位研究生百分百参与导师团队课题，确保专业学位研究生百分百参与专业创新实践。构建研究生学位论文全方位、全过程质量保障体系，试运行“研究生写作指导中心”。运行新教务系统，强化学业预警，落实中期考核和淘汰分流机制。加强国际化，完善部门联动机制，完善跨境学分互认规程，推动与境外优秀专业联合培养研究生工作。全面加强研究生各级各类创新大赛的组织参与力度。进一步优化导师遴选和招生资格审查部门协同机制，常态化推进导师培训。

### **（四）持续推动学科优化调整**

做好“双一流”建设中期检查准备工作，推动人、财、物管理机制创新，在绩效评价基础上持续推进学科基础能力建设，以学科交叉建设项目推动学科生态体系建设。在完成新版学科目录对应调整的基础上，对标学位点建设标准落实学

位点质量预警，完成到 2025 年自评估报告提交时的三年对标建设计划。开展新版学科目录中关于“数字经济”“中共党史党建”“纪检监察学”等新增学位点（专业学位种类）以及“集成电路”“智能科学与技术”等交叉学科学位点的论证和立项建设工作。