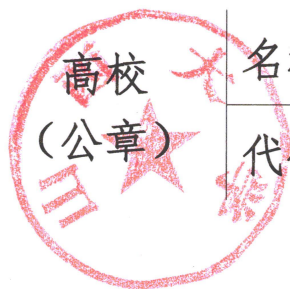


# 研究生教育发展质量年度报告

(2024 年度)



名称： 山西大学

代码： 10108

2025 年 3 月 30 日



# 目 录

一、总体概况 .....	1
(一) 学位授权点基本情况 .....	1
(二) 学科建设情况 .....	1
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况 .....	2
1. 研究生招生 .....	2
2. 在校研究生规模与结构 .....	2
3. 学位授予基本情况 .....	3
4. 毕业及就业基本状况 .....	3
(四) 研究生导师规模与结构 .....	3
1. 导师总体规模 .....	3
2. 导师队伍结构 .....	4
二、研究生党建与思想政治教育工作 .....	4
(一) 思想政治教育队伍建设 .....	4
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育 .....	5
(三) 校园文化建设 .....	6
(四) 日常管理服务工作 .....	6
三、研究生培养 .....	7
(一) 课程建设与实施 .....	7
(二) 导师选拔培训 .....	8
(三) 师德师风建设情况 .....	9
(四) 学术训练情况 .....	9
(五) 学术交流情况 .....	10
(六) 研究生奖助情况 .....	11
四、研究生教育改革情况 .....	11
(一) 人才培养 .....	11
(二) 教师队伍建设 .....	13

(三) 科学研究 .....	14
(四) 传承优秀传统文化 .....	16
(五) 国际交流合作 .....	17
五、教育质量评估与分析 .....	17
(一) 学科学位授权点自我评估情况 .....	17
(二) 学位论文抽检情况及问题分析 .....	18
六、改进措施 .....	20
(一) 坚持“立德树人”根本任务，不断强化党建和思政工作 .....	20
(二) 坚持“提升质量”卓越要求，不断完善全过程质量保障机制 .....	20
(三) 持续推动学科优化调整，助力教育强国建设 .....	21

## 一、总体概况

### （一）学位授权点基本情况

山西大学现有一级学科博士学位授权点 19 个，博士专业学位授权点 1 个，一级学科硕士学位授权点 34 个，硕士专业学位种类 31 个，博士后流动站 17 个，目录外二级学科博、硕士点 6 个及交叉学科博、硕士点 4 个。哲学、物理学入选国家“双一流”建设学科。化学、工程学、材料学、环境/生态学、物理学、计算机科学与技术、植物与动物学、农业科学、社会科学、药理学与毒理学等 10 学科进入 ESI 前 1%。

2024 年，学校瞄准服务国家战略和区域发展重大需求，申请的资环与环境博士专业学位授权点顺利获批，实现了我校博士专业学位授权点零的突破。同时获批应用伦理和数字经济 2 个硕士专业学位授权点。纪检监察学科和监督技术学领域开始招生。修订完善《山西大学交叉学科设置与管理办法》。新增药理学与毒理学进入 ESI 全球排名前 1%。

### （二）学科建设情况

学校紧抓部省合建、山西省率先发展和高等教育“百亿工程”建设的政策机遇，以“双一流建设”为引领，立足“四个面向”，抢抓重大发展机遇，坚持“立德树人”核心使命，贯彻落实“三个优化调整”，厚植百年老校基础学科优势，弥补服务支撑能力短板，加快提升学科建设水平和人才培养质量着

力推动学科调整优化。以山西大学大同校区的正式签约为契机，强化在人工智能、智能科学与技术、储能、新材料、文化遗产、农业等领域的学科布局；制定人工智能学科发展规划，全面布局信息智能领域相关学科建设以及“人工智能+”格局下相关传统专业的转型发展。持续推进学科基础能力建设项目，以项目牵引推动学科内涵建设，校级支持 63 个学位点自主立项建设项目 71 项。持续支持学科交叉建设项目，按照“项目支持—平台团队搭建—自设二级学科—增列一级学科”的建设路径，积极培育急需紧缺的新兴学科、交叉学科。修订完善《山西大学交叉学科设置与管理办法》。

### **（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况**

#### **1.研究生招生**

2024 年，我校共录取研究生 4427 人，其中博士研究生 484 人，全日制学术学位硕士研究生 1567 人，全日制专业学位硕士生 1861 人，非全日制专业学位硕士生 515 人。

#### **2.在校研究生规模与结构**

截至 2024 年底，我校在校研究生规模 12794 人，其中全日制学术学位博士生 1679 人，全日制学术学位硕士生 4434 人，全日制专业学位硕士生 5092 人，非全日制专业学位硕士生 1589

人；此外，在校攻读博士学位的留学生 52 人，攻读硕士学位的留学生 87 人。

### **3.学位授予基本情况**

2024 年，我校授予研究生学位 3314 人，其中授予博士学位 170 人，授予硕士学术学位 1238 人，授予硕士专业学位 1906 人。

### **4.毕业及就业基本状况**

2024 年，我校研究生毕业人数为 3322 人，其中博士研究生 169 人，学术型硕士研究生 1240 人，专业型硕士研究生 1913 人。博士研究生毕业去向落实率为 68.64%，就业单位主要为高等教育单位和科研设计单位；硕士研究生毕业去向落实率为 81.64%，就业单位主要为国有企业、民营企业和机关事业单位和升学。

## **（四）研究生导师规模与结构**

### **1.导师总体规模**

现有研究生导师 1920 人，其中博士生导师 633 人（其中校外 81 人），硕士生导师 1287 人（不含博士生导师）。共聘请校外兼职学术学位博士生导师数 81 人，兼职学术学位硕士生导师数 105 人，硕士专业学位校外兼职导师 814 人。

## 2.导师队伍结构

### (1) 导师年龄结构

我校博士生导师中，49岁及以下人数占博士生导师总数的58.14%，50-60岁人数占博士生导师总数的29.70%，61岁及以上人数占博士生导师总数的12.16%；全校硕士生导师中，30岁及以下人数占硕士生导师总数的0.92%，30-49岁人数占硕士生导师总数的71.91%，50-60岁人数占硕士生导师总数的24.63%，61岁及以上人数占硕士生导师总数的2.54%。

### (2) 导师学位结构

我校博士生导师中，拥有博士学位人数占博士生导师总数的96.68%，拥有硕士学位人数占博士生导师总数的3.32%。硕士生导师中，拥有博士学位人数占硕士生导师总数的88.30%；拥有硕士学位人数占硕士生导师总数的6.82%；本科及以下人数占硕士生导师总数的5.29%。

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

### (一) 思想政治教育队伍建设

山西大学高度重视研究生思想政治教育队伍建设，通过多项举措不断提升工作水平。目前，已建立起完善的校院两级管理队伍，包括24名学院党委副书记和93名研究生辅导员，其中专职辅导员38人，形成了较为完备的工作体系。在队伍建设方面，重点开展了以下工作：一是加强专业培训，组织参加“山



西省高校思想政治工作队伍培训研修"班 10 期，系统提升辅导员业务能力；二是注重新人培养，定期开展新入职专兼职辅导员岗前培训；三是促进经验交流，通过组织研究生辅导员工作案例征集评选及辅导员交流沙龙等活动，推动工作方法创新和经验共享。

2024 年，我校思政课教师队伍建设取得显著成效。成功引进高层次人才 4 人、博士教师 19 人，使思政课教师队伍总人数达到 98 人，师资力量得到明显增强。另一方面，组织教师赴广西、黑龙江、北京等地开展实践研修活动，有效提升了教师的思政育人能力。学校始终坚持把师德师风作为第一标准，要求全体教师签署责任书和承诺书，对师德失范行为实行“一票否决”，确保教师队伍的纯洁性和先进性。

## （二）理想信念和社会主义核心价值观教育

山西大学积极推进思想政治教育创新，强化理论武装，以学习贯彻党的二十大精神为核心，通过“三会一课”、主题党日、知识竞答等多种形式开展学习宣传。深化清廉校园建设，积极开展“清廉校园”主题教育活动、《山西大学研究生》期刊（年发行 2 期）、“山西大学研究生”微信公众号（年推送 527 期，粉丝量 5.8 万）三大平台，构建“研语”“研语阅读”“研精阐微”等特色栏目矩阵。创新廉洁教育模式，根据中央及省委部署要求，在全国高校首推“清廉教育八讲”在线必修

课，将廉洁教育纳入研究生培养方案，累计选课人数突破 1.2 万人次。

### （三）校园文化建设

山西大学持续通过“五育融合”理念深化研究生校园文化建设。2024 年，举办第二届“登崇杯”创新作品大赛，152 名硕士博士通过赛事提升创新实践能力；开展“以美育人”美育系列活动，强化研究生审美素养与人文认知；打造“研途有你”交流平台促进朋辈互助，覆盖学术科研、职业规划等成长议题；举办第七届“学术五分钟”演讲比赛，树立学术典型并提升表达能力；组织暑期基层实践团赴临汾古县、晋中昔阳开展四周社会服务；创新“导师有约”互动机制，通过 63 场学术、思想、生活场景的导学交流，将思政教育融入培养全过程。这些举措有效营造了浓厚学术氛围，增强了研究生综合素养，形成了育人成效与社会影响的双提升。

### （四）日常管理服务工作

2024 年，山西大学研究生日常管理服务工作持续推进四大工程：在安全稳定方面，建立季度思想动态调研机制，结合新生教育、应急培训等关键节点，构建涵盖学业规划、反诈教育、实验室安全的立体化安全防护体系；心理健康教育形成“测-防-导”闭环，通过 24 小时心理热线、重点学生筛查和专项培训，实现心理干预全覆盖；管理服务打造“智慧+人文”双轨模式，依托信

息化平台简化事务流程，建成全国示范“一站式”学生社区，并优化资助政策，学业奖学金覆盖率与“三助”岗位助困效能显著提升；就业服务构建五位一体体系，全年举办 301 场线下宣讲、7 万多个岗位双选会，建成智慧化就业基地，通过职业规划大赛、公务员模考等特色活动，实现毕业生就业服务精准化。四大工程协同提升育人质量，形成管理有精度、服务有温度、发展有高度的研究生培养生态。

### 三、研究生培养

#### （一）课程建设与实施

2024 年，山西大学深入贯彻落实教育部关于新时代研究生教育发展的要求，全面推进研究生培养质量提升工程。学校以“教学质量年”建设为契机，严把课程质量关，狠抓教风学风建设。依托山西省创新计划平台持续推进课程思政示范项目建设，引导教师将思政元素有机融入专业教学，实现知识传授与价值引领的统一。

在培养模式创新方面，学校建立了分类培养机制，重点完善专业学位研究生双导师制，强化行业导师的实践指导作用。同时，以中国石窟文化联合研究生院为平台，大力推进跨学科创新人才培养，构建了特色鲜明的培养体系。为促进研究生全面发展，学校将研究生教育纳入“五育并举”人才培养体系，常态化开展美育素养提升活动，并持续优化公共选修课程体系，

新增《艺术与健康管理》等线下课程，通过学堂在线平台开设《走近中华优秀传统文化》等4门优质线上课程，全面提升研究生的综合素质。

## （二）导师选拔培训

山西大学持续加强研究生导师队伍建设，取得显著成效。学校通过制度建设、队伍优化和能力提升三大举措，全面推动导师队伍高质量发展。

在制度建设方面，学校修订完善了《山西大学研究生指导教师管理条例》等系列文件，强化师德师风审核要求，严格落实校院两级管理职责。重点修订了专业学位校外兼职导师的选聘和管理办法，启动新一轮考核聘用工作，进一步规范了导师管理。

在队伍建设方面，全年新遴选博士生导师53名、学术学位硕士生导师75名、专业学位硕士生导师101名，完成400余名博导招生资格审核。同时启动学术学位博导招生资格条件修订和专博导师评聘条件制定工作，优化导师队伍结构。学校还从云冈研究院、省社科院等单位聘任学术骨干担任校外兼职导师，获批6项省级优秀研究生导师团队建设项目。

在能力提升方面，常态化开展新聘导师岗前培训，启动提升导师能力系列讲座。加强管理队伍建设，与党委组织部（党校）赴四川大学举办“山西大学学科建设与研究生教育管理干

部培训班”，并组织开展第六期青年干部俊良论坛，全面提升导师和管理队伍的综合素质。

### （三）师德师风建设情况

在学校党委教师工作委员会的领导下高位推进教师思想政治工作，严把师德师风建设。切实履行师德师风建设主体责任，进一步加强和完善师德师风体制机制建设。2024年组织学校教师参加师德师风教育专题培训2次，印制发放新时代高校教师职业行为十项准则书签，制作《新时代高校教师职业行为十项准则》小视频，组织观看纪录片《教育家精神》，开展教师思想政治状况专项问卷调查2次；在教师节选树师德师风标兵10人；完成全校教师思想政治和师德师风专项考核；组织开展师德师风警示教育2次，组织开展年度师德师风自查自纠工作1次，在评先评优、人才申报、职务晋升、评模表彰等方面进行师德专项审查730余人次，持续推进学校、教师、学生、家长和社会广泛参与的“五位一体”师德师风监督体系建设；对教师违反师德行为坚持“零容忍”，坚决抵制学术不端行为，共同营造风清气正良好学术氛围。

### （四）学术训练情况

山西大学多措并举全面提升研究生培养质量。在学术道德教育方面，面向全体研究生开设《科研诚信与学术规范》等必修课程，2024年共有4380名研究生完成学习，切实强化学术诚

信意识。为提升学术写作能力，学校针对不同学科特点开设《学术论文写作》课程，系统培养研究生的论文写作与科研能力。

学校高度重视研究生学术创新活动，将参与学术活动纳入培养必修环节。2024年组织各类学术讲座、沙龙等活动，开展了“研究生卓越论坛”“研究生学术五分钟”等学术活动和竞赛。研究生申报创新项目951项，其中201项获省级立项。同时加强专业实践培养，通过实践基地锻炼研究生解决实际问题的能力，并举办“登崇杯”创新大赛等品牌活动，组织参加“挑战杯”等国家级赛事，实现“以赛促学、以赛促创”的培养目标。这些举措有效提升了研究生的学术水平和创新能力。

### （五）学术交流情况

山西大学大力推进科教融汇、产教融合的研究生分类培养教育改革，秉承“赛学结合、以赛促创”创新理念，鼓励研究生积极参与学术交流和学科竞赛。2024年，我校联合山西省教育厅承办“第三届华北地区高校公共管理硕士专业学位研究生(MPA)案例大赛”；继续举办山西大学第二届“登崇杯”研究生创新作品大赛；组织全校研究生参加“挑战杯”、“互联网+”、“中国研究生创新实践系列大赛”等各项国家级研究生创新竞赛。学校2024年成立山西省卓越工程师学院（山西大学），并加入山西省卓越工程师学院联盟，取得专业学位博士产教融合培养和工科高层次人才培养模式新突破。此外，研究生院联合山西大学科协首次成功推荐我校17名博士研究生入选“2024

年中国科协青年人才托举工程博士生专项计划”，开创“科协+高校”创新培养高层次人才新赛道。

## （六）研究生奖助情况

山西大学不断完善各类奖助体系，持续加大研究生培养经费投入，实现研究生资助全覆盖，逐步提升资助育人成效，通过建立健全家庭经济困难研究生数据库，切实保障困难研究生科研、学习及生活条件，激励研究生在校期间更好的将精力投入科研学习。

2024年度共有58名博士、226名硕士获研究生国家奖学金；3名研究生获2024年宝钢教育奖，其中计算机与信息技术学院博士研究生杜子金获优秀学生特等奖提名；1171名博士生，8096名硕士生获得学业奖学金；资助研究生1540人次在助管助教岗位锻炼提升；为22名研究生发放临时困难补助，为805名困难研究生发放困难补助；在学校教育发展基金会支持下，为8名博士研究生发放“一流学科卓越博士奖学金”。为我校一流学科卓越人才的培养提供了支持。同时，全年评选出优秀研究生831名，优秀研究生干部208名，研究生先进班集体22个，优秀毕业研究生319名，真正达到了“好事办好、激励争优、学生满意”的工作目标。

## 四、研究生教育改革情况

### （一）人才培养

持续深化招生改革工作，推动生源质量结构的优化与升级。优化招生计划分配，细化流程管理。加强招生宣传，线上宣讲基本做到培养单位全覆盖，暑期夏令营组织院系不断拓展，获批省级研究生暑期学校项目 2 项，生源质量实现较大改善。以专项计划为牵引优化招生计划分配机制，推进纪检监察、监督技术学、石窟专项计划等跨学科招生培养；调研完善科研博士招生机制，确保基础学科、优势学科资源配置。研考自命题科目全部实现网评，强化核查机制，提高工作效率，确保公平公正。

完善内部质量管理，加强培养关键环节监控。加强教学质量监控，常态化开展研究生课程教学评价和研究生教育满意度调查，全面了解研究生教育教学情况，为优化课程结构，提升研究生教学水平，提高研究生培养质量提供重要参考和依据。推进研究生国际化联合培养，依托国际合作与交流处项目，落实学校专项、导师科研项目和研究生个人负担等多元国际化渠道，鼓励我校研究生积极与海外高等教育机构、科研机构开展学术交流和访问学习。持续推进研究生分类培养，支持学术型硕士研究生和博士研究生立项山西省科研创新项目 148 项；全面落实专业学位研究生专业实践经费，强化实践基地和行业导师队伍建设，支持专业型硕士研究生立项山西省实践创新项目 53 项，聘任具有丰富实践经验、技术专长的行业专家为研究生讲授实践性强、具有行业特点的专业课程或系列讲座。



加强研究生知识创新能力和实践创新能力培养。举办山西大学第二届“登崇杯”研究生创新作品大赛，组织全校研究生参加“挑战杯”、“互联网+”、“中国研究生创新实践系列大赛”等各项国家级研究生创新竞赛，联合省教育厅承办“第三届华北地区高校公共管理硕士专业学位研究生（MPA）案例大赛”，“赛学结合、以赛促创”，努力提升研究生专业实践创新能力；推进产教融合建设新突破，成立山西省卓越工程师学院（山西大学），突破工科高层次人才传统培养模式；联合山西大学科协成功推荐17名博士入选“2024年中国科协青年人才托举工程博士生专项计划”，开创创新人才培养新赛道。

深化拔尖创新人才培养模式。推动石窟专项计划研究生校内跨学科、跨学段选课和“三导师制”，发挥举国体制优势，实现覆盖8所院校三百余名研究生的线上共同课专题教学，相关做法在全国招生计划工作会议上作为典型进行了经验分享。

## （二）教师队伍建设

持续深化人才强校战略，有组织的开展招聘工作。参加省委人才办组织的“人到山西好风光”华中、华南、东北等专场博士招聘宣介活动11次，并接待海内外博士生500余人来校参观交流；在武汉、北京召开2场博士招聘宣介会，面向优秀高校博士生群体宣传了学校招聘政策、发展动态，对青年人才的吸引力进一步增强。引进青年博士218人；在西安举办校园招

聘活动补充优秀辅导员、行政人员等 34 人；博士后流动站新入站 61 人，全校博士后在站数量达到 239 人。

聚焦青年教师发展，支持教师成长成才。首次实施山西大学文瀛青年学者支持计划，首批选聘 147 人，资助经费 1700 万余元，是学校深入推进人才强校战略，助推学校“双一流”建设和内涵式发展的重要举措；大力推动“非升即转、非转即走”政策落实，部分教师校内岗位调整至管理及教辅系列。

大力弘扬教育家精神，引导教师队伍学习先进典型，传承优良作风。我校程芳琴教授荣获首届“国家卓越工程师”荣誉称号；哲学学院荣获“全国教育系统先进集体”称号；文学院辛睿龙教授获第 19 届（2023 年）霍英东教育基金会高等院校青年科学奖二等奖；王仰麟书记弘扬教育家精神专文在“学习强国”报道。

### （三）科学研究

科技创新平台建设提质增效。组建光量子技术与器件全国重点实验室，新增申报低维半导体材料与器件全国重点实验室；申报量子光学基础研究创新提升工程；国家天元数学西北中心基地揭牌。推进生物医药与健康山西省实验室建设。获批省级创新平台 8 个，其中山西省重点实验室新增 3 个、重组 2 个，获批山西省基础学科中心 2 个，山西省技术创新中心 1 个，GF 类省级平台 2 个，实现了理工科学院省部级科研平台的全覆盖。成功获批文科省级科研平台 6 个，包括 3 个山西省优秀文化艺

术传承基地和 3 个山西省重点智库，成立 5 个校级科研机构；国家革命文物协同研究中心实体化建设取得进展；起草了我校《山西大学哲学社会科学科研平台管理办法》（征集意见稿），从申报设立、运行、考核撤销、监督环节全面规范了我校文科科研平台的管理。

国家级重大重点类项目实现突破。2024 年，获批国家自然科学基金项目 97 项，其中重大重点类项目 11 项，首次获批重大项目 1 项，资助经费总额首次突破 1 亿元，创历史新高；获批国家重点研发计划项目 1 项、原始创新探索项目 1 项、重点项目 2 项、联合基金重点支持项目 6 项；获批科技创新 2030 重大项目及课题 6 项，受到省领导批示并要求省内高校学习；获批省级各类项目 264 项，其中获批农业厅重大攻关项目 3 项、课题 3 项，立项经费 3326.66 万元；获批 GFJK 类科研经费 3849 万元，其中 JCJQ 重大项目 2 项，立项经费 2710 万元。

高水平科研成果持续突破。2003 年以来再获何梁何利基金科学与技术创新奖 1 项。荣获教育部第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）二等奖一项、三等奖两项。2024 年度“百部（篇）工程”优秀成果奖一等奖 7 项，二等奖 11 项，三等奖 7 项。山西大学被评为优秀组织奖单位。山西省科学技术奖 22 项，其中特等奖 2 项，一等奖 4 项，二等奖 16 项；山西省第十三次社会科学研究优秀成果奖 62 项。其中一等奖 13 项，二等奖 16 项，三等奖 20 项，优秀奖 13 项。著作《当代量

子论与新科学哲学的兴起》，成功入选 2024 年度《国家哲学社会科学成果文库》。

#### （四）传承优秀传统文化

坚持扎根三晋大地，积极融入区域创新体系，努力提升服务地方经济社会发展的能力和水平。与省文旅厅共建山西非物质文化遗产研究院，承办国家三部委“民间社火的当代实践——传统节日仪式中青年非遗传承人培训班”，推出《非遗蓝皮书：山西非物质文化遗产保护发展报告（2023-2024）》，启动山西省急需保护非遗“启明星计划”。

与各地及省内厅局广泛合作，与省纪委监委签订纪检监察学科专业建设战略合作框架协议，与省文物局合作共建山西省考古文博研究院；山西大学吕梁科学技术研究院、山西大学忻州创新生态研究院技术团队完成入驻与高水平研究机构深度合作，与怀柔实验室山西研究院共建碳中和研究院，与北京大学重庆大数据研究院建立产学研示范基地。深度服务乡村振兴，牵头组建山西省乡村建设高校联盟，在广东省梅州市蕉岭县乡村治理实验基地探索并总结的“客家围屋”工作方法，入选全国新时代“枫桥经验”先进典型案例。参与发掘的兴县碧村遗址入选“2022 年度全国十大考古新发现”。戏剧影视文学专业教师郝静静担任独立编剧的右玉精神题材电影《深深眷恋》上映，担任总编剧的黄文秀题材电影《这，就是青春》开机。

## （五）国际交流合作

山西大学紧抓发展机遇，积极拓展与全球知名高校及科研院所的合作与交流，不断提高学校国际化办学水平。与西班牙马德里康普顿斯大学、马来西亚理科大学、韩国京畿大学、马来西亚沙巴大学、法国人类古生物研究所、香港城市大学、台湾东华大学等 7 所高校和科研院所签署校际合作交流协议，合作内容涵盖科研合作、学术交流、教师互访、学生互访等方面。获批国家留学基金委及省筹资助出国项目 32 人次，其中教师类项目 25 人次、学生类项目 7 人次。全年共派出研究生 98 人赴国（境）外高校开展为期 3 个月以上的学习交流，其中前往世界排名前 100 的高校的学生有 50 人，前往世界排名前 500 的高校的学生有 84 人。推进国际化建设，修订完善《来华留学研究生教育管理办法》，资助优秀研究生出国（境）学习交流。

## 五、教育质量评估与分析

### （一）学科学位授权点自我评估情况

山西大学高度重视研究生教育质量，常态化开展学位点绩效评价相关工作，聚焦于挖掘潜在问题，凸显学科特色，以实现研究生教育质量的稳步提升。要求各学位点认真组织自我评估，并填写《山西大学 2024 年度学科建设进展报告》《山西大学 2024 年度学科基础能力建设项目绩效评价报告》，运用好绩效评价结果，与院系领导班子考核和经费支持挂钩，将学科建设成效

纳入校党委组织部关于中层班子和中层干部年度考核加减得分清单。本年度，参加 2020-2025 周期性合格评估的 38 个学位授权点顺利进行了自评总结。各学位点针对自评总结过程中存在的问题，制定了切实可行的整改方案，将持续优化内涵建设，确保学位点高质量发展。艺术学、理论经济学、网络空间与安全、地理学等 4 个学位点顺利通过专项合格评估。

## 2.存在的不足和发展瓶颈

学科结构方面，文理基础学科占据主导地位，而与经济社会发展联系紧密的工、农、医等应用学科相对薄弱，学科间交叉融合程度较低，应用学科整体实力较弱。在新能源、生命健康、集成电路、智能科学与技术等涉及国家和区域经济社会发展关键领域的新兴交叉学科尚未有成熟的布局。

师资队伍建设方面：部分学科学科战略领军人才和学术带头人偏少，青年拔尖人才储备不足。需要大力加强国家级高层次人才引育力度。教学团队和教学名师少，尚未有外籍教师，教师在国内外重要学术组织任职较少。

人才培养方面：在校生代表性成果质量较差，高水平论文和国家级获奖较少。学生就业与职业发展质量不高，就业单位主要在本省。代表性教学成果如获奖、教材、教改论文、课程建设较少。在教学成果、一流课程、教学名师等规划和实施方面缺乏有效组织。

## （二）学位论文抽检情况及问题分析

研究生学位论文质量监测对于掌握研究生学位论文质量状况，强化研究生及导师的质量意识具有重要推动作用。我校对本年度全部博士、硕士学术学位申请者和硕士专业学位（含非全日制）申请者的学位论文，全部通过教育部学位与研究生教育发展中心学位论文质量监测服务平台进行论文检测和匿名评阅，出现部分异议论文主要集中在非全日制硕士研究生，问题主要体现在以下几个方面：

1.研究生培养过程中开题、中期考核、预答辩、交叉审读等制度虽已建立，但整改优化力度不够。研究生学位论文在选题方面缺乏新意，研究内容不完整，学术性不强，语言表达不准确等问题，需进一步加强质量把控力度。

2.作为研究生培养的第一责任人，个别导师存在责任意识淡薄，指导精力投入不足等问题。学院及学科带头人需对导师的指导过程提出明确具体要求，强化研究生选题的指导，学术研究的方法学习和训练，增强数据分析的能力，培养出高素质的研究人才，产出高质量的学术成果。

3.部分研究生存在治学态度不严肃、不认真的情况，特别是非全日制研究生，时间精力投入严重不足，且对学位论文撰写工作重视程度低，论文质量意识明显不足，存在撞运气的想法，导致论文选题创新性弱，工作量不足，研究深度不够的问题，其学术素养及学术规范性有待进一步提高。

## 六、改进措施

### **（一）坚持“立德树人”根本任务，不断强化党建和思政工作**

学校坚持“立德树人”作为一切工作的出发点和立足点，紧紧围绕学校中心工作和发展目标，秉持“好的教育”“做有用的学术”理念，坚持“三全育人”，将思政教育融入研究生日常服务管理全过程，推动研究生思政工作持续高质量发展。聚焦安全稳定、意识形态、思想道德、学术科研、心理健康教育等方面，做好研究生思想政治教育工作。充分发挥《山西大学研究生》杂志、“山西大学研究生”微信公众号等媒体的宣传交流作用，结合思政教育、学科发展、学术创新、文体实践等内容，提供丰富的思政内容供给，增强网络思政育人功能。

### **（二）坚持“提升质量”卓越要求，不断完善全过程质量保障机制**

全面修订研究生培养方案，通过优化课程体系、强化实践创新能力培养及完善导师责任制等措施，精准提升研究生的科研创新与实践应用能力，从而全面提高研究生培养质量。持续推进学术学位和专业学位研究生分类培养模式改革。实施人工智能赋能研究生培养，推进智能化教育教学改革。依托省级研究生教育创新计划，不断加强课程思政建设、提升研究生创新



实践大赛成绩、深化研究生教学改革、推进课程体系和教材案例建设。

### **（三）持续推动学科优化调整，助力教育强国建设**

深入学习贯彻党的二十届三中全会精神，准确把握学校当前面临的新形势新任务，系统谋划“十五五”期间的发展目标、发展重点和实现路径，深入推进高水平综合性研究型大学建设。坚持分类发展，精准施策，加大学科供给侧改革、调整优化学科布局力度，对学科排名长期靠后学科制定建设任务分解表，将建设任务落实到事、到人。以大同校区建设为契机，加快新兴学科和交叉学科布局，在部分重点领域组织学科交叉建设项目，启动目录外二级学科和专业学位新领域的论证报备。完善交叉学科培育计划，加大经费支持力度，通过揭榜挂帅等形式加快交叉学科建设。建成交叉学科管理中心，出台交叉学科管理办法。