

研究生教育发展质量年度报告

(2023 年度)



名称：山西大学

代码：10108

2024 年 3 月 20 日

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	4
(二) 学科建设情况	4
(三) 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况	5
1. 研究生招生	5
2. 在校研究生规模与结构	5
3. 学位授予基本情况	5
4. 毕业及就业基本状况	6
(四) 研究生导师规模与结构	6
1. 导师总体规模	6
2. 导师队伍结构	6
二、研究生党建与思想政治教育工作	7
(一) 思想政治教育队伍建设	7
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	8
(三) 校园文化建设	8
(四) 日常管理服务工作	10
三、研究生培养	11
(一) 研究生课程建设与实施	11
(二) 导师选拔培训	11
(三) 师德师风建设情况	12
(四) 学术训练情况	13
(五) 学术交流情况	14
(六) 研究生奖助情况	14
四、研究生教育改革情况	15
(一) 人才培养	15
(二) 教师队伍建设	17

(三) 科学研究	17
(四) 传承优秀传统文化	18
(五) 国际交流合作	19
五、教育质量评估与分析	20
(一) 学科学位授权点自我评估情况	20
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	21
六、改进措施	22
(一) 打造铸魂育人工程	22
(二) 开展需求导向改革	22
(三) 落实质量提升行动	23
(四) 持续学科生态优化	23

一、总体概况

山西大学是中国办学历史最悠久的高等学府之一，是国家“双一流”建设高校，是教育部和山西省人民政府共同建设的部省合建大学。

1998年，山西大学成为山西省重点建设大学；2005年，成为最早的一批省部共建大学；2012年，成为“中西部高校综合实力提升工程”入选高校。2018年，成为教育部和山西省人民政府共同建设的部省合建高校。2022年，进入国家“双一流”建设高校行列。学校初心如磐，步履铿锵，一步一个脚印，实现了从地方大学到高等教育“国家队”的历史性跨越。

山西大学形成了“中西会通、求真至善、登崇俊良、自强报国”的光荣传统和“勤奋、严谨、信实、创新”的优良校风，为国家和社会培育了一批又一批优秀人才，为我国高等教育事业的发展作出了重要贡献。在新的起点上，学校正在全面建设高水平综合性研究型大学，向着跻身中国优秀知名大学行列的目标迈进。

山西大学坚守立德树人使命，得天下英才而育之。现有全日制本科生 24590 人、全日制硕士研究生 9036 人、非全日制硕士研究生 1551 人，全日制博士研究生 1370 人。设有本科专业 87 个，涵盖文、史、哲、理、工、经、管、法、教、艺等 10 大学科门类。国家级一流本科专业建设点 42 个，省级一流专业 31 个。国家级一流课程 16 门，省级一流课程 117 门。马克思主

义学院获批全国重点马克思主义学院。牵头成立全国第三家联合研究生院——“中国石窟文化联合研究生院”。物理学专业入选教育部基础学科拔尖学生培养计划 2.0 基地，哲学、计算机科学、数学专业获批省级基础学科拔尖学生培养基地。大力加强创新创业教育，建有国家级实验教学示范中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，入选首批全国创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校 50 强。“十四五”以来，学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、ASC 世界大学生超算竞赛等比赛中屡创佳绩，获得国家级奖项 300 余项。在奥运会、世锦赛、亚运会、世界大学生运动会、全运会等赛事中取得优异成绩。

学校承担国家重大科研项目的能力日益增强。近年来，承担了地基引力波探测大科学装置、国家超算（太原）中心、山西省黄河实验室等一大批重大科研任务。累计获得国家自然科学奖、国家科技进步奖、国家技术发明奖、教育部高校人文社科研究优秀成果一等奖等国家级科研奖励近 20 项。近年来，承担国家重点研发计划项目等国家级重点项目 14 项，国家自然科学基金项目 444 项，国家社科基金项目和教育部人文社会科学研究项目 306 项。大力强化产学研合作，推进科技成果转化，与国有骨干企业合作共建十多个产业技术研究院，与山西省十多个地市建立了战略合作关系，学校入选教育部“首批高等学

校科技成果转化和技术转移基地”高校，山西大学科技园成为国家大学科技园。

山西大学把教师队伍建设作为一项重要的基础性工作。现有教职工 3132 人，专任教师 2158 人，高级职称教师 1404 人，其中国家级人才百余人。拥有 1 个国家自然科学基金创新研究群体、3 个黄大年式教师团队、1 个全国专业技术人员先进集体团队、2 个国家级教学团队、2 个教育部创新团队、24 个省级教学科研团队。

学校坚持开放办学，扩大国内外合作。近年来，深入落实部省合建工作部署，与北京大学、浙江大学、华中科技大学、南开大学等国内一流大学建立了对口合作关系，在学科建设、人才培养、科研创新、师资建设等方面开展了深度合作。同英国、美国、德国、日本、韩国等国家和地区的 100 余所高校及科研院所建立合作关系。每年长短期在校国际留学生近 200 人。建有美国夏洛特汉语中心、东帝汶商学院孔子课堂。积极拓展各类学生国际交流渠道，与英国布里斯托大学、德国亚琛工业大学、爱尔兰国立都柏林大学、美国加州大学尔湾分校等近三十所国（境）外知名大学建立合作培养机制，为学生出国（境）学习交流创造良好条件。

山西大学目前拥有坞城校区、东山校区、大东关校区等三个校区，总占地面积 2955 亩，建筑面积 133.20 万平米，是全国文明校园、山西省园林化单位和绿色学校。学校现有教学、科

研仪器设备资产总值 37 亿元。学校图书馆是全国古籍重点保护单位，馆藏图书 256.39 万册，数字资源 1547.95 万册，数据库 212 个。

（一）学位授权点基本情况

山西大学现共有 19 个一级学科博士学位授权点、34 个一级学科硕士学位授权点、29 个硕士专业学位种类、17 个博士后流动站，6 个目录外二级学科博、硕士点及 4 个交叉学科博、硕士点。哲学、物理学入选国家“双一流”建设学科。

2023 年，学校自主设置“合成生物学”“纪检监察”2 个交叉学科博士点。根据《国务院学位委员会关于下达有关学位授权点对应调整名单的通知》（学位【2023】13 号），我校原有的“文物与博物馆”专业学位授权点对应调整为“文物”与“博物馆”2 个专业学位授权点；“艺术”专业学位授权点对应调整为“音乐”“舞蹈”“美术与设计”“文物”4 个专业学位授权点。

（二）学科建设情况

学校紧抓部省合建、山西省率先发展和高等教育“百亿工程”建设的政策机遇，以争创世界一流为引领，优化学科专业布局，加强“双一流”建设。在持续推进“1+2+3”重点学科建设布局基础上，瞄准服务国家战略和区域发展重大需求，加强交叉学科、新兴学科建设，在文物保护、碳达峰碳中和等 7 个

领域布局学科交叉建设项目，创新交叉学科建设路径，努力培育新的学科增长点，自主设置合成生物学、纪检监察 2 个交叉学科。新增社会科学进入 ESI 全球排名前 1%，全校 ESI 全球排名前 1%达到 9 个。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

1.研究生招生

2023 年，我校共录取研究生 4231 人，其中博士研究生 415 人，全日制学术学位硕士研究生 1525 人，全日制专业学位硕士生 1774 人，非全日制专业学位硕士生 517 人。

2.在校研究生规模与结构

截至 2023 年底，我校在校研究生规模 11986 人，其中全日制学术学位博士生 1370 人，全日制学术学位硕士生 4348 人，全日制专业学位硕士生 4704 人，非全日制专业学位硕士生 1564 人；此外，在校攻读博士学位的留学生 35 人，攻读硕士学位的留学生 61 人。

3.学位授予基本情况

2023 年，我校授予研究生学位 2949 人，其中授予博士学位 153 人，授予硕士学术学位 1189 人，授予硕士专业学位 1607 人。

4.毕业及就业基本状况

2023年，我校研究生毕业人数为2956人，其中博士研究生155人，学术型硕士研究生1186人，专业型硕士研究生1615人。

截至2023年12月底，博士研究生毕业去向落实率72.26%，硕士研究生毕业去向落实率为85.11%。博士毕业生就业单位主要为高等教育单位和科研设计单位；硕士毕业生就业单位主要为国有企业、民营企业和机关事业单位。

（四）研究生导师规模与结构

1.导师总体规模

山西大学师资队伍结构不断优化，高层次导师引进和培养成果丰硕。现有研究生导师1776人，其中博士生导师575人（其中校外81人），硕士生导师1201人（不含博士生导师）。共聘请校外兼职学术学位博士生导师数81人，兼职学术学位硕士生导师数105人，专业学位校外兼职导师814人。

2.导师队伍结构

（1）导师年龄结构

在博士生导师中，49岁及以下人数占博士生导师总数的55.83%，50-60岁人数占博士生导师总数的31.48%，61岁及以上人数占博士生导师总数的12.69%；全校硕士生导师中，30岁

及以下人数占硕士生导师总数的 0.45%，30-49 岁人数占硕士生导师总数的 70.55%，50-60 岁人数占硕士生导师总数的 26.24%，61 岁及以上人数占硕士生导师总数的 2.76%。

(2) 导师学位结构

我校博士生导师中，拥有博士学位人数占博士生导师总数的 96.87%，拥有硕士学位人数占博士生导师总数的 3.13%。硕士生导师中，拥有博士学位人数占硕士生导师总数的 87.73%；拥有硕士学位人数占硕士生导师总数的 6.98%；本科及以下人数占硕士生导师总数的 5.29%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设

山西大学不断完善校院两级研究生思想政治教育队伍，配备学院党委副书记 24 人、研究生辅导员 92 人，其中专职辅导员 32 人；学校专职思政课教师人数达 78 人，其中高级职称占比 52.6%，博士化率 67%。提升思政教师教育管理能力，组织“山西省高校思想政治工作队伍培训研修”班 8 期，开展新入职专兼职辅导员岗前培训；组织研究生辅导员工作案例征集评选及辅导员交流沙龙。组织思政教师赴新疆、黑龙江、贵州等地开展实践研修，提升思政育人能力。思政课教师入选国家民委民族研究优秀中青年专家 1 人、入选中国科协科技智库青年人才计划 1 人。1 名教师被聘为团中央“青年讲师团”成员。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

不断强化党的创新理论武装，引导全校师生把思想和行动统一到党中央决策部署上来，把理想信念和社会主义核心价值观教育贯穿到学习工作中去。将思想政治教育融入导学互动之中。引导广大研究生坚定理想信念、体悟使命担当、厚植爱国情怀。“山研榜样”“国奖优展”“支教感悟”等栏目吸引众多研究生参与到微文的制作与互动中，网络育人效果明显。2023年，编印《山西大学研究生杂志》2期；指导运维“山西大学研究生”微信公众号本年共计推送582期推文，关注人数已达5万3千余人，“研语”“研语阅读”音视频微文栏目89期。

把廉洁教育作为研究生思想政治教育的重要内容，深入清廉校园学习教育。按照《中共山西大学委员会关于全面建设清廉学校的实施方案》的要求，组织各学院结合实际，在全体研究生中开展“清廉校园”学习教育主题活动，将廉洁种子深植学生内心，提前接种“廉洁疫苗”，筑牢“不想腐”的思想根基，提高研究生综合素质，培养研究生爱党爱国爱校情怀。

（三）校园文化建设

山西大学坚持五育融合创新发展，营造良好校园学术文化氛围。2023年，举办山西大学首届“登崇杯”研究生创新作品大赛，全校126名硕士博士积极参加，旨在通过比赛深化研究生对创新的认识，激发研究生的创新兴趣，提高研究生的创新

能力。承办“华为杯”第五届中国研究生人工智能创新大赛总决赛，吸引了269所院校1700多支队伍、近8000名研究生参赛。大赛历经五个月，共有122支队伍500余名研究生进入全国总决赛。浙江大学“XDC-HUSEE队”获得总决赛冠军，武汉大学“材智先锋队”获亚军，我校“AI创客队”获季军。开展研究生“以美育人、以文化人”美育素养提升系列活动，旨在弘扬中华美育精神，提高研究生审美及人文素养，加强研究生关于美育的认知力、感悟力、理解力和实践能力。开展“研途有你”沙龙活动，增加研究生之间的交流，分享学术科研、成长感悟、职业规划等方面的经验，发挥朋辈互助的作用。持续开展第六届研究生“学术五分钟”演讲比赛，旨在弘扬科学精神、繁荣学术氛围、树立研究生学术典型、展现研究生学术风采。为我校研究生营造了浓厚的学术氛围，切实提高了研究生表达学术观点的能力和水平，受到了广大师生的一致好评。开展研究生暑期基层锻炼实践活动，从全校选拔实践团成员赴临汾市古县进行为期六周的基层锻炼，实践效果显著，取得了良好的育人效果和社会反响。持续推动“导师有约”活动，以导学关系为载体，以多元化的导学互动场景为纽带（学术互动场景、思想互动场景、生活互动场景），将思想政治教育融入导学互动之中。

（四）日常管理服务工作

在安全稳定工作方面，建立了常态化思想动态调研机制，每学年定期开展4次调研并形成分析报告，为工作改进提供依据。通过加强舆情引导，有效培养了研究生的正确价值观和社会认知能力。同时，学校积极推动信息化建设，开发了“假期留校申请”等便捷管理工具，确保全年安全稳定形势总体平稳。

心理健康教育工作取得显著成效。我们采用线上线下相结合的方式，系统开展新生心理测评与团体辅导活动，并建立了24小时心理咨询服务体系。通过建立重点关注学生档案和定期组织教师心理危机干预专项培训，构建了完善的心理健康防护网络。

强化政策宣传和就业指导，学校出台《山西大学关于开展访企拓岗促就业专项行动的实施方案》《山西大学毕业生就业工作专班实施方案》《山西大学2023届毕业生就业工作实施方案》等，就业专项工作方案，建立全员协同机制。开展多层次的就业指导服务，包括求职技能训练营、职业规划专题讲座以及个性化就业咨询服务。通过简历/面试辅导、公务员/事业单位等专题培训，以及1对1就业咨询等方式，全面提升学生就业竞争力。

三、研究生培养

（一）研究生课程建设与实施

在课程建设方面，我校通过完善年度课程计划动态调整机制，严格审核 2023 级研究生培养方案中的新增课程，对拟纳入培养方案的新开设课程进行了严格审核，建立了动态的课程准入与退出机制。通过“国家高等教育智慧平台”继续开设《从古至今话廉洁》，《走近中华优秀传统文化》等线上课程，促进研究生全面高质量成长成才。

强化思想教育的重要地位，依托马克思主义学科优势，推动思政课教师开展马克思主义中国化研究，构建了“三维融合”思政教育体系。将马克思主义立场、观点、方法贯穿到各学科专业课程；推动爱国主义、人文情怀、科学家精神等与专业课的深度融合，严把人文社科等意识形态较强的学科专业进课堂教学、进教材。

针对研究生全面发展需求，学校创新构建“五育融合”培养模式。举办“以美育人、以文化人”美育素养提升系列活动，试点推动适合研究生的体育教育、美育教育和劳育教育，做好音乐、美术类研究生的毕业展演和作品展示。

（二）导师选拔培训

1.落实导师分级分类审核制度。根据新修订的《山西大学研究生指导教师管理条例》，学校加强导师师德师风审核要求，

进一步落实校院两级管理职责，开展导师遴选及招生资格审核工作；修订《山西大学专业学位研究生校外兼职导师选聘办法》、《山西大学专业学位研究生校外兼职导师管理办法》，启动新一轮专业学位校外兼职导师考核聘用。2023年，学校新遴选导师239人（博士生研究生导师54人、学术学位硕士研究生导师104人、专业学位硕士研究生导师81人），完成410名博士生导师招生资格审核工作：遴选续聘814位专业学位校外兼职导师。

2.常态化开展导师培训。学校已形成以学院自主培训为主，学校集中培训为辅，“岗前培训+专题培训+常规培训”的导师培训模式，并将导师培训考核纳入导师招生年度审核条件，在导师申请、招生、评优评先时实行师德师风一票否决制。本年度通过山西大学新聘研究生导师培训班，对本年度新遴选导师进行岗前培训，启动提升导师能力系列讲座活动等。进一步落实了全国研究生教育会议精神和研究生导师立德树人职责，强化了研究生导师队伍建设，增强了研究生导师教书育人的责任感与使命感。

（三）师德师风建设情况

山西大学深入贯彻落实党中央关于教师队伍建设的重要部署，通过多措并举加强教师思想政治和师德师风建设，取得显著成效。学校通过明确校院两级责任、完善工作机制，构建了系统化的管理体系。全年开展师德专题培训4次、专项调研2

次，编印《立德树人好老师》案例集，选树师德标兵等先进典型 30 人，营造了良好氛围。在制度建设方面，学校严格落实师德考核，全年完成 770 余人次师德审查，实行“一票否决”制。创新建立“五位一体”监督体系，聘任 282 名监督员。严肃查处学术不端行为 1 起，维护学术诚信。教师队伍建设成果突出，38 名博导和 73 名硕导指导学生获校级优秀论文奖，激光光谱团队入选“全国高校黄大年式教师团队”。

（四）学术训练情况

山西大学通过构建多层次教育体系全面提升研究生学术素养与创新能力。首先，建立本硕博分层学术规范教育课程，博士开设《科研诚信与学术规范》、硕士开设《尊重学术道德，遵守学术规范》，2023 年覆盖 4258 名研究生，系统强化科研伦理、学术规范与诚信意识培养。其次，针对学术写作能力建设，开设全校通修课程《学术论文写作》，结合学科特点设置差异化教学模块，系统训练文献检索、研究方法、中英文写作等核心技能，并配套考核机制。此外，构建科研创新生态体系，将学术活动纳入培养方案（必修学分），年均组织讲座、沙龙超 200 场；2023 研究生教育创新项目申报量达 1233 项（同比增长 44.38%），省级立项 200 项。全面锻炼和培养学生学术分析和解决问题的能力，提升科学研究水平。最后，深化实践创新能力培养。依托产学研基地或工作站开展专业实践，不断提升将理论应用于实践、解决专业复杂工程问题的创新能力。

（五）学术交流情况

2023年，在原有“研究生卓越论坛”“研究生学术五分钟”等学术活动、学术竞赛基础上，举办首届“登崇杯”研究生创新作品大赛，成功承办中国研究生“人工智能”大赛。第五届中国研究生人工智能创新大赛（简称大赛）是由教育部学位管理与研究生教育司指导、中国学位与研究生教育学会和中国科协青少年科技中心联合主办的系列大赛之一。作为山西省内高校首次申报并成功举办的国家级赛事，我校实现了从无至有的突破。本届大赛共有来自全国269所培养单位的1778支队伍报名参赛，其中1378支队伍通过资格审核并提交作品，不论参赛队伍数量还是参赛人数均创历史新高。同时，山西大学参赛队获得季军（一等奖）1项，二等奖3项，三等奖6项，实现历史性突破。同时在中国研究生第二届“双碳”创新与创意大赛中，我校斩获一等奖、二等奖和三等奖各一项。

（六）研究生奖助情况

本年度，修订了《山西大学研究生学业奖学金评审实施细则》和《山西大学研究生违纪处分实施细则（试行）》，进一步优化完善研究生评奖流程和奖罚机制。共有27名博士生、110名硕士生获国家奖学金；3名博士研究生获2023年宝钢教育奖，其中政治与公共管理学院博士研究生李伟嘉获优秀学生特等奖提名；有937名博士生、7601名硕士生获得了学业奖学金。利

用山西省嫫院慈善基金会捐赠的“山西大学一流学科卓越博士奖学金”，先后对物理电子工程学院和哲学学院的8名博士研究生进行了资助，为我校一流学科卓越人才的培养提供了支持。学校累计为提供研究生助管助教岗位905人次；为22名研究生发放临时困难补助，为802名困难研究生发放困难补助，为38名研究生发放洪灾临时困难补助，为2名研究生发放震灾临时困难补助。在学校教育发展基金会支持下，联合学工部为117名遭受洪涝自然灾害的同学发放了补助30余万元。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1.推进招生改革，优化生源质量结构，实施生源质量提升工程。服务国家战略需求，优化招生计划分配方案，细化招生工作流程管理，规范导师招生行为。博士招生方面，深化博士招生制度改革，完善硕博连读选拔办法，适度提前硕博连读、申请考核时间，在计算机科学与技术、环境科学与工程、考古学学科试点选拔相关专业学位在学硕士研究生进行硕博连读，拓宽博士生源选拔空间；以考古学储才专项计划为牵引，创新面向重大急需人才的跨学科联合招生培养机制，完善实施科研经费博士研究生专项计划、国家关键急需储才计划、国家实验室联培计划、中外双导师联合培养专项计划；探索设置科学有效的考核方式及内容，逐步完善适应学科特点的优秀人才选拔机

制，不断优化博士生源结构，提升博士生源质量。硕士招生方面，持续推进生源保障工程，建立暑期夏令营、校内选拔、校外宣传相结合的研究生优秀生源吸引选拔机制；在编制招生目录、规范自命题管理、优化复试流程、强化考试安全、采用网评阅卷等多个方面开展了多项卓有成效的信息化改革优化措施，为推动平安研招、规范研招、科学研招和温暖研招目标奠定了基础。

2.完善内部质量管理，加强培养关键环节监控。制定《山西大学研究生课堂教学管理规定》，落实课堂学习、师生责任、教学纪律，严格把控监控课程学习环节的效率效果。落实研究生督导委管理和督导责任，开发企业微信定位打卡、学习通查课软件，提高课堂参与率，完善研究生教务管理平台，开通研究生课程评教，提高师生课堂教学积极性。继续完善各类各层次研究生培养方案，在培养方案中加入课程思政要素、人文素养要求，加强研究生培养单位专业课思政建设。

3.加强研究生知识创新能力和实践创新能力培养。举办山西大学首届研究生创新作品大赛、组织研究生参加“中国研究生创新实践系列大赛”等各项国家级研究生创新竞赛，提升研究生专业实践能力；推进产教融合建设新突破，新增获批省级产教融合研究生教育示范基地2个，总数达到6个；推动“赛学结合，以赛促创”人才培养模式改革的创新发展，通过认真组

织申报，积极参与竞争，成功获得 2023 年第五届中国研究生人工智能创新大赛承办权，开创省内办赛新高度。

（二）教师队伍建设

关心关爱青年教师，出台“文瀛青年学者”人才计划，激励青年教师积极成长。开展“教学标兵”“师德师风标兵”“优秀青年教师”“优秀教师”表彰，鼓励教师学先进、学优秀。组织教师师德专题教育培训、新入职教师岗前培训，推进教师思想政治和师德师风教育制度化、常态化开展。深入落实“党管人才”，坚持引育并举、专兼结合，深入实施“113”人才计划，构建起引育领军人才和培育青年人才相结合、全职引进和柔性引智相补充的高层次人才引进培育体系。在高层次人才引进方面，精准引进伦理学、文物建筑、合成生物学 3 个创新团队，全职引进国家级人才 4 人，聘任学术院（所）长 6 人。在本土人才培养方面，新增国家级高层次人才 5 人。程芳琴教授荣获首届“国家卓越工程师”称号。张靖教授荣获第三届全国创新争先奖。激光光谱技术教师团队入选第三批“全国高校黄大年式教师团队”。

（三）科学研究

2023 年，山西大学科研工作取得突破性进展，为研究生培养提供了坚实的基础。在科研平台建设方面，学校牵头联合 4 所高水平大学和 5 个石窟寺研究机构，成功组建“中国石窟文

化联合研究生院”，成为国内第三家新体制联合研究生院；与北京大学合作共建的山西北大碳基薄膜电子研究院正式投入运行；获批国家文物局和教育部首批“国家革命文物协同研究中心”、国家民委“中华民族共同体研究基地”两项重要科研平台；新成立考古文博学院及多个校级研究院所，并通过二级军工保密资格认证，新增6个省部级创新平台。获得国家自然科学基金项目88项，国家重点研发计划项目3项，国家社科基金项目36项，教育部项目22项，科研经费总额达6.1亿元。以《Nature》正刊为代表的一批高水平学术论文在国际权威期刊发表。荣获教育部高校科学研究优秀成果奖技术发明一等奖1项。8位教师入选爱思唯尔2022“中国高被引学者”榜单。

（四）传承优秀传统文化

坚持扎根三晋大地，积极融入区域创新体系，努力提升服务地方经济社会发展的能力和水平。与各地及省内厅局广泛合作，与省纪委监委签订纪检监察学科专业建设战略合作框架协议，与省文旅厅共建山西非物质文化遗产研究院，与省文物局合作共建山西省考古文博研究院；山西大学吕梁科学技术研究院、山西大学忻州创新生态研究院技术团队完成入驻与高水平研究机构深度合作，与怀柔实验室山西研究院共建碳中和研究院，与北京大学重庆大数据研究院建立产学研示范基地。深度服务乡村振兴，牵头组建山西省乡村建设高校联盟，在广东省梅州市蕉岭县乡村治理实验基地探索并总结的“客家围屋”工

作方法，入选全国新时代“枫桥经验”先进典型案例。参与发掘的兴县碧村遗址入选“2022年度全国十大考古新发现”。

（五）国际交流合作

学校紧抓发展机遇，积极引入全球优质教育资源，着力构建我校与国（境）外大学和科研机构的合作交流机制，扎实走好以学校为主导、学院和学科为主体、教师和学生积极参与的国际合作与交流新路径，全面提升对外开放水平。与爱尔兰国立都柏林大学、英国格拉斯哥大学、德国亚琛工业大学3所海外高水平高校新签订校际合作交流协议。获批国家留学基金委及省筹资助出国项目41人次，其中教师类项目31人次、学生类项目10人次。完成乌拉圭卡内洛内斯省政府秘书长访问团、英国基尔大学访问团等外事接待活动9次，举办首届青年汉学国际论坛等国际会议8场。在国际化人才培养方面取得新突破，正式启动中外导师联合培养项目。该项目通过与国际知名高校建立深度合作关系，采用“双导师制”培养模式，由我校优秀导师与国外合作院校导师共同指导研究生。首批联合培养项目已与英国、德国、法国等国家的多所顶尖高校展开合作，涵盖物理学、考古学、哲学等重点学科领域。

五、教育质量评估与分析

（一）学科学位授权点自我评估情况

山西大学常态化开展学位点绩效评价，要求各学位点认真组织自我评估，并填写《山西大学 2024 年度学科建设进展报告》《山西大学 2024 年度学科基础能力建设项目绩效评价报告》。构建了“学科建设成效与资源配置”动态调整机制，将学位点评估结果与院系领导班子考核直接挂钩，相关指标纳入中层班子和干部年度考核加减分指标体系，形成“以评促建、以评促改”的良性发展格局，全面提升研究生教育质量和学位点建设水平。

本年度，法学、政治学、数学、控制科学与工程、社会工作、电子信息、材料与化工、资源与环境、能源动力、生物与医药、工程管理等 11 个学位点顺利通过了专项合格评估。社会科学进入 ESI 前 1%，我校入选 ESI 前 1%的学科数达到 9 个。

目前，我校学位点建设主要存在的问题有：

在学科建设方面：传统文理学科较强，但工、农、医等应用学科相对薄弱，新兴交叉学科布局不足，影响服务地方发展的能力。

在人才培养方面，课程建设需进一步加强。通过建立动态调整机制，逐步消除课程内容重复、知识结构固化等问题，尤其要针对核心必修课程开展专项论证，确保课程体系与学科发展定位深度契合。

在师资队伍方面，部分学位点存在师资结构不平衡的问题，通过实施青年教师倍增计划和学术领军人才培养工程，培养新的学术带头人和学术领军人物，构建老中青相结合的可持续发展梯队。

在国际化方面，师生参加高水平国际学术活动的支持力度有待进一步加大。重点推进研究生国际联合培养项目；完善来华留学生培养体系，打造具有国际竞争力的教育品牌。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2023年，我校严格实施学位论文质量监控机制，通过教育部学位与研究生教育发展中心平台，对全校博士、硕士学术学位及专业学位（含非全日制）申请者的学位论文进行了全面检测和匿名评阅。异议论文占比5%左右，主要集中在非全日制硕士研究生，主要体现在以下几个方面问题：

（1）研究生培养过程中开题、中期考核、预答辩、交叉审读等制度虽已建立，但整改优化力度不够，需进一步加强质量把控力度，杜绝“注水”论文；

（2）作为研究生培养的第一责任人，个别导师存在责任意识淡薄，指导精力投入不足，学院及学科带头人需对导师的指导过程提出明确具体要求；

（3）部分研究生存在治学态度不严肃、不认真的情况，特别是非全日制研究生，时间精力投入严重不足，且对学位论文撰写工作重视程度低，论文质量意识明显不足，存在碰运气的

想法，导致论文选题创新性弱，工作量不足，研究深度不够的问题，其学术素养及学术规范性有待进一步提高。

六、改进措施

（一）打造铸魂育人工程

构建“党建引领+课程思政+文化浸润”三维育人体系。强化研究生党支部战斗堡垒作用。创新“思政金课”建设，配齐配强校、院两级研究生思想政治教育队伍，完善“三全育人”的思政教育体系，开展课程思政示范项目建设。进一步丰富研究生学术实践文体活动。强化“一站式”学生社区建设，开展“梦想杯”三人篮球赛、“学术五分钟”演讲赛等研究生特色品牌活动，深受研究生群体好评。

（二）开展需求导向改革

实施“双轮驱动”发展战略：学术学位聚焦科技前沿和国家急需关键领域，新增量子科技等前沿方向；招生计划继续向基础学科、前沿学科、国家重大专项、重大平台基地倾斜；强化学术学位研究生科学方法训练和学术素养提升。专业学位对接产业需求，力争资源与环境、电子信息专业博士学位授权点的突破。扎实推进专业学位研究生专业实践基地和“双导师”队伍建设，支持计算机与信息技术学院筹建“卓越工程师学院”。创新“项目制”培养模式，办好“中国石窟文化联合研究生院”，推动急需关键领域项目化人才培养。

（三）落实质量提升行动

继续开展线上招生宣传工作，实现学院、学科全覆盖，支持优势学科开展“夏令营”“暑期学校”活动；适度提前硕博连读、申请考核时间，锁定优质生源。持续推进研究生课程建设。加强对培养单位落实科教结合、产教融合培养研究生要求的指导和监督检查力度，确保博士研究生和学术学位研究生百分百参与导师团队课题，确保专业学位研究生百分百参与专业创新实践。构建研究生学位论文全方位、全过程质量保障体系，试运行“研究生写作指导中心”。运行新教务系统，强化学业预警，落实中期考核和淘汰分流机制。加强国际化，完善部门联动机制，完善跨境学分互认规程，推动与境外优秀专业联合培养研究生工作。全面加强研究生各级各类创新大赛的组织参与力度。进一步优化导师遴选和招生资格审查部门协同机制，常态化推进导师培训。

（四）持续学科生态优化

开展新版学科目录中关于“资源与环境”“数字经济”“应用伦理”等新增学位点（专业学位种类）的申请工作，面向需求，优化学科结构，推动校内学科交叉建设项目的持续布局，催生新兴学科与交叉学科的生长点发展新兴交叉学科。